

# РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФК ГОС ОО И ФК ГОС СОО

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3)<sup>1</sup>. Также говорится о «защите и развитии системой образования национальных культур... в условиях многонационального государства», об «интеграции личности в национальную и мировую культуру».

При проектировании основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС образовательным организациям необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее НРиЭО). Нормативными основаниями при этом являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС общего образования).

Каждый регион РФ разрабатывает свои методические рекомендации. У нас же, в Республике Башкортостан технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии, утвержденном на заседании учебно-методического совета ИРО РБ (протокол №4 от 24.03.2015.г). Рассмотрим понятия:

## **национальные особенности**

- свойства, характерные для российского народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического склада и культуры

## **региональные особенности**

- отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей

### **этнокультурные особенности**

- неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании

Реализация региональной составляющей образования выражается как в создании региональных образовательных программ, набора учебных дисциплин, так и в выделении национально-регионального компонента содержания образования учебных предметов федерального стандарта.

Одна из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего. На большой по географической протяженности, богатой в этническом отношении и разнообразной по природным условиям жизни и хозяйственной деятельности человека территории нашей страны немало возможностей применения знаний сообразно с регионом проживания. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, НРиЭО предусматривают возможность введения содержания, связанного с историей, культурой, традициями населения региона, отвечают потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона. Регионализация – одно из стратегических направлений развития образования в нашей стране.

Реализация в образовании НРиЭО обеспечивает защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение школьников системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Цель:

-обеспечение права каждого учащегося на получение знаний о природе, истории,

экономике и культуре родного края

- создание условий для развития личности учащихся,
- формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы и общества,
- формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- формирование деятельностной личности, обладающей познавательными, коммуникативными, нравственными качествами, а также формирование трудовой, эстетической и физической культуры личности современного школьника;
- углубление чувства патриотизма и любви к родному краю,
- создание положительного образа территории своей малой Родины.
- расширение, углубление и конкретизация знаний, предусмотренных федеральным компонентом;
- повышение статуса образования как фактора развития региона.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом НРиЭО, усвоение которого позволяет выпускникам школы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды, способствует формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Использование краеведческого материала не должно носить фрагментарный характер. Учет и реализация НРиЭО предполагает целенаправленный, запланированный характер использования краеведческого материала на разных этапах обучения. Требованиями, предъявляемые к реализации НРиЭО являются:

- преемственность ступеней образования;
- содержание и структура регионального компонента должны быть функционально полными с точки зрения задач развития личности в школе в целом и на каждой ступени в соответствии с ее спецификой.

Главные принципы реализации НРиЭО:

1. Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в учебно – воспитательном процессе.
2. Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.
3. Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.
4. Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона.
5. Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в регионе, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Работа будет более результативной и задачи духовно - нравственного (патриотического) развития и воспитания будут решаться эффективнее, если освоение содержания НРиЭО начинать с первых дней обучения детей в школе, давая с малых лет детям представление о месте и роли их региона в мире. Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

Включение:

- фрагментарного изложения материала в рамках изучения соответствующих разделов школьной программы
- во внеурочную деятельность (учебный / модульный курс), по основным направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное) и посредством различных форм организации учебной деятельности (кружки, клубы, научно-практические конференции и др.)

## Формы реализации реализации НРиЭО в содержании образования:

### 1. Урок

Включение разделов и тем, учитывающих реализации НРиЭО в учебные программы. Сведения о природных, экономических, историко-социокультурных, демографических, этнопсихологических особенностях региона в содержание всех предметов. При таком построении краеведческий материал используется для расширения и углубления основных тем и разделов базового содержания. Это не только позволяет более полно реализовывать дидактические принципы обучения, но и усиливает воспитательные аспекты уроков.

2. Введение факультативных занятий по интересам и склонностям школьников в виде вариативных курсов, интегративных и элективных модулей и др. Углубленное изучение регионального содержания может осуществляться через специальные учебные курсы, факультативы, дополнительные образовательные модули, элективные курсы за счет часов вариативной части базисного учебного плана. Например, очень интересным может быть курс по английскому языку с региональным содержанием “Гиды-переводчики”. Данный курс будет обогащать социокультурный компонент содержания обучения материалами о регионе, его истории и культуре.

3. Регионализация может осуществляться и через организацию внеурочной работы по предметам, что дает хороший педагогический эффект в формировании у учащихся знаний о регионе, поскольку позволяет поддерживать познавательную активность школьников. Внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская, историко-краеведческая, поисково-музейная, научно – исследовательская деятельность обучающихся. Ученические (индивидуальные и групповые) с большим успехом проекты могут быть реализованы в рамках регионального компонента обучения. Обучающиеся представляют или защищают результаты своей проектной деятельности в виде плакатов, рефератов, курсовых работ, страниц в сети Интернет. Важно, чтобы тематика проектов соотносилась с общей тематикой учебного плана по предмету. Эта форма реализации НРиЭО в отличие от уроков и элективных курсов менее жестко регламентирована программой и дает возможность изучения краеведческих и других дополнительных материалов на основе комплексного подхода с использованием знаний по различным предметам;

позволяет использовать необходимые условия для работы с региональным материалом: специальное оборудование, консультации специалистов.

Экскурсии в музеи, на производство и т.д. – также одна из форм реализации регионального компонента.

Каждый учитель составляет рабочую программу по преподаваемому предмету. В пояснительной записке к программе должны быть даны пояснения, обусловленные требованиями реализации НРиЭО. Прописано следующее: *«Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуются (учитываются) при изучении следующих тем...»*

Реализация НРиЭО по предмету включает:

- цели изучения;
- обязательный минимум содержания регионального компонента (материала), в основных образовательных программах, по учебному предмету; который представлен в форме набора предметных тем регионального содержания, включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях образования;
- требования к уровню подготовки выпускников по учебному предмету – установленные результаты освоения выпускниками обязательного минимума регионального компонента государственного стандарта общего образования.

Рассмотрим некоторые примеры реализации НРиЭО в учебных предметах.

### Русский язык.

Содержание, учитывающее НРиЭО при изучении русского языка может быть следующим:

1. Во-первых, он включает словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края.
2. Во-вторых, языковой материал, составляющий лингвистическую специфику области: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, топонимику

региона, живую речь и фольклор, специальную лексику профессий, наиболее характерных для региона, городское просторечие, молодежный жаргон, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов и ученых.

3. При изучении русского языка региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем; общие языковые закономерности и нормы получают здесь региональное осмысление.

В программу по учебному предмету русский язык включаются:

- произведения устного народного творчества (сказки и малые фольклорные жанры) народов, проживающих на территории Башкортостана;
- художественные произведения (рассказы и стихотворения о родине, природе, о детях, о труде, о взаимоотношениях людей, о приключениях)
- знакомство с биографиями и творчеством известных поэтов и писателей, прославившими и прославляющими своим творчеством Башкортостан.

### Математика

В математике реализации НРиЭО может способствовать использование системы прикладных задач с региональным содержанием, которая будет повышать интерес к изучению математике, усиливать практическую направленность школьного курса математики; повышать качество математических знаний и умений.

Это позволит ученику увидеть применение полученных знаний для его условий жизни.

### География

Реализация НРиЭО предусматривает возможность введения содержания, связанного с особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства региона. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона, и является составной частью государственных образовательных программ основного общего образования по географии.

Необходимость выделения НРиЭО содержания географического образования связана с тем, что краеведческий материал позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, и обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной,

конкретной территории - территории родного края.

### Музыка

Включение в программу произведений народной музыки базируется на культурологическом подходе, который дает возможность обучающимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры. Освоение образцов музыкального фольклора предполагает изучение основных жанров фольклорных сочинений, народных обрядов, обычаев и традиций из устных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков.

Творческий подход к планированию уроков музыки и распределению художественного материала в рамках урока, учебного года будет способствовать вариативности музыкальных занятий. Введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы национальной музыкальной культуры оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа, что и отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Условием успешной реализации НРиЭО в образовании является кадровое и научно-методическое обеспечение, способность учителя связать содержания образования любого предмета с особенностями региона, его исторической, географической, экономической, социальной, экологической и культурной спецификой.

С помощью реализации НРиЭО в образовательном процессе возможно решение таких задач, как уровневая дифференциация обучения, межпредметная интеграция, практическая направленность обучения, суммирование художественного интереса и расширение знаний учащихся о национальном и региональном своеобразии условий их жизни, выполнение заказа общества на активную и социально адаптированную личность, формирующуюся под влиянием социально-экономических преобразований, происходящих в России в целом и в каждом регионе в отдельности.