

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр» городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО УМЦ г. Салавата
М.В.Вишева
Приказ от 31.08.2018 № 88

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Технология создания и применения электронных образовательных ресурсов в
образовательной деятельности»**

Автор-составитель:
В.С.Лебедькова, методист
МБУ ДПО УМЦ г. Салавата

г. Салават
2018г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-методические основы разработки программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав МБУ ДПО УМЦ г. Салавата.

1.2. Обоснование актуальности программы

Программа направлена на ознакомление слушателей с широкими возможностями современных информационных технологий и способами применения их в урочной и внеурочной деятельности, предоставляет слушателям курсов целостное, системное и концептуальное изложение материала по основным проблемам использования средств информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Преобразование структуры процесса обучения в направлении широкого использования в нем дидактической техники и современного программного обеспечения, обладающих функцией обратной связи и заменяющих педагога, на ряде этапов учебного процесса, важнейшая в настоящее время тенденция совершенствования данного процесса во всех типах учебных заведений.

Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

1.3. Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

Педагогическая деятельность	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса	Владеть базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими	осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ насыщенной среды ОУ; встраивать инструменты и средства ИКТ в различные типы учебных занятий по	сетевые технологии, инструменты и средства ИКТ, основные современные инструменты управления ИОС; ресурсы коллекций ЭОР, ОМС которые могут использоваться
	процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	задачами	предмету и во внеурочную деятельность;	в профессиональной деятельности; особенности организации и коллективной, дистанционной и проектной технологий в профессиональной деятельности

<p>Проектная деятельность</p>	<p>Способность проектировать урок, внеурочное занятие. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Владеть основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету (вебресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации) Владеть навыками оценивания основных педагогических свойств электронных образовательных продуктов, определения педагогической целесообразности их использования в учебной деятельности.</p>	<p>Проектировать образовательный процесс с использованием инструментов и средств ИКТ по предмету в урочной и внеурочной деятельности. Анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать сетевые технологии, инструменты и средства ИКТ в соответствии с задачами обучения. Анализировать эффективность применения инструментов и средств ИКТ по предмету для достижения различных образовательных целей.</p>	<p>Технология разработки электронных образовательных ресурсов. Возможности применения сетевых технологий, инструментов и средств ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности по учебным предметам.</p>
-------------------------------	--	---	---	--

- 1.4. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций .
- 1.5. Форма обучения: очная.
- 1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

1.7. Режим занятий: 8 учебных часов в день.

1.8. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, выполнение проектной работы.

1.9. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: входная и выходная диагностика, подготовка и защита проектной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология разработки и применения электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
	Вводный инструктаж	1	1	-	-	
1.	Новые тенденции и стратегии интеграции ИКТ в повседневную учебную практику	1	1	-	-	
3.	Теоретические основы создания и использования ЭОР в профессиональной деятельности педагогического работника.	35	9	18	8	Устный опрос
4.	Современные способы организации взаимодействия между участниками образовательной деятельности	31	9	14	8	
5.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Защита практикозначимой работы «Разработка проекта сайта учебного назначения»
	Всего часов	72	20	36	16	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология разработки и применения электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
	Вводный инструктаж.	1	1	-	-	
1.	Новые тенденции и стратегии интеграции ИКТ в повседневную учебную практику	1	1	-	0	
2.	Теоретические основы создания и использования ЭОР в профессиональной деятельности педагогического работника.	35	9	18	8	Устный опрос
2.1	Типология электронных образовательных ресурсов.	1	1	-	-	
2.2	Методические цели использования ЭОР в учебном процессе	0,5	0,5	-	-	
2.3	Этапы разработки и программные средства разработки ЭОР	0,5	0,5	-	-	
2.4	Технология создания интерактивных упражнений на базе приложения learningapps.org	11	2	5	4	
2.5	Технология создания 3Dкниг с помощью сервисов web2.0	7	1	5	1	
2.6	Динамические презентации	9	2	5	2	
2.7	Разработка теста средствами MSExcel	6	2	3	1	

3.	Современные способы организации взаимодействия между участниками образовательной деятельности	31	9	14	8	
3.1	Современные технологии создания сайтов. Технология создания сайта через упрощенный хостинг GoogleSites.	16	5	5	6	
3.2	Современные способы организации взаимодействия между участниками образовательной деятельности.	12	2	9	1	
3.3	Электронная форма учебников как ресурс	3	2	0	1	
	эффективного сотрудничества педагога и обучающегося в условиях ФГОС.					
4.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Защита практикозначимой работы «Разработка проекта сайта учебного назначения»
5.	Всего часов	72	20	36	16	

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология разработки и применения электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности»

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
Очная	8 часов	7 дней	1 неделя 2 дня

2.4. Содержание разделов и тем программы

Раздел 1. Новые тенденции и стратегии интеграции ИКТ в повседневную учебную практику (лекция – 1ч.)

Развитие информационного пространства. Модель новой школы в современном информационном обществе. Формы применения ИКТ в современной образовательной деятельности.

Раздел 2. Теоретические основы создания и использования ЭОР в профессиональной деятельности педагогического работника.

Тема 2.1. Типология электронных образовательных ресурсов. Методические цели использования ЭОР в учебной деятельности. (лекция – 1ч.).

Типология программных средств по методическому назначению: обучающие, программные, контролирующие, информационные, имитационные, моделирующие, демонстрационные, расчетные, учебно-игровые, игровые. электронные средства учебного назначения. Перспективы развития программных продуктов для образования.

Этапы разработки и программные средства разработки ЭОР.

Тема 2.2. Методические цели использования ЭОР в учебном процессе (лекция – 0,5ч.).

Критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов. Направления использования ЭОР в процессе обучения. Формы использования ЭОР учителем при проведении урока. Методические цели использования ЭОР.

Тема 2.3. Этапы разработки и программные средства разработки ЭОР (лекция – 0,5ч.).

Теоретические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов. Программные инструментальные средства создания электронных образовательных ресурсов.

Тема 2.4. Технология создания интерактивных упражнений на базе приложения *learningapps.org* (лекция – 2ч., практическая работа – 5ч.)

Основные возможности learningapps. Функционал и навигация learningapps. Selection – упражнения на выбор правильных ответов. Assignment – задания на установление соответствия. Sequence – упражнение на определение правильной последовательности. Онлайн-игры – упражнения-соревнования. Технология создания интерактивных упражнений.

Самостоятельная работа: определение возможностей использования интерактивных упражнений в образовательной деятельности.

Практическая работа по разработке и созданию интерактивных упражнений.

Тема 2.5. Технология создания 3D-книг с помощью сервисов *web2.0* (лекция – 1ч., практическая работа – 5ч.).

Социальные мультимедийные сервисы – источник учебных материалов. Обзор социальных сервисов для создания 3D-книг. Технология создания 3D-книг.

Самостоятельная работа: определение возможностей использования 3D-книг в образовательной деятельности.

Практическая работа по разработке и созданию 3D-книг и публикаций.

Тема 2.6. Динамические презентации. (лекция – 2ч., практическая работа – 5ч.).

Понятие «динамическая презентация». Подборка популярных сервисов для создания динамических презентаций. Достоинства и недостатки динамических презентаций. Технология создания презентаций.

Самостоятельная работа: анализ функционала и навигации сервисов по созданию динамических презентаций.

Практическая работа по созданию динамических презентаций.

Тема 2.7. Разработка теста средствами *MS Excel*. (лекция – 2ч., практическая работа

– 3ч.).

Базовые возможности MS Excel. Использованию встроенных функций. Сортировка и фильтрация данных. Создание и форматирование диаграмм. Технология создания тестов в электронных таблицах. Анализ данных и построение сводных отчетов. Обсуждение вариантов использования электронных таблиц Microsoft Excel в школе.

Самостоятельная работа: разработка теста для использования в педагогической практике.

Практическая работа по созданию интерактивного теста.

Раздел 3. Современные способы организации взаимодействия между участниками образовательной деятельности.

Тема 3.1. Современные технологии создания сайтов. Технология создания сайта через упрощенный хостинг GoogleSites. (лекция – 2ч., практическая работа – 5ч.).

Современное информационное поле в работе педагогического работника. Возможности персонального сайта в работе педагогического работника. Технология создания сайтов через упрощенный хостинг GoogleSites. Требования к учебным сайтам.

Самостоятельная работа: анализ функционала web-сайта для осуществления образовательной деятельности.

Практическая работа по разработке и созданию «скелета» образовательного сайта.

Тема 3.2. Современные способы организации взаимодействия между участниками образовательной деятельности. (лекция – 2ч., практическая работа – 8ч.).

Значение сетевых сообществ в работе педагогического работника. Способы организации взаимодействия участников образовательной деятельности через сообщества. Технология создания сообществ и привлечения в них участников.

Самостоятельная работа: определение возможностей использования образовательных сообществ в образовательной деятельности.

Практическая работа по организации сетевого взаимодействия.

Тема 3.3. Электронная форма учебников как ресурс эффективного сотрудничества педагога и обучающегося в условиях ФГОС. (лекция – 2ч., практическая работа – 1ч.).

Требования к ЭФУ. Особенности ЭФУ. Структурные элементы. Возможности наглядного изложения материала, привлечение внимания и многоканальный механизм подачи информации. Роль сервисов электронного учебника в формировании информационной культуры учащихся. Построение учебного процесса с использованием электронной формы учебника. Работа с электронной формой учебника.

Самостоятельная работа: анализ функционала электронных учебников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература. Основная:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. Д. Бадарча. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
2. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ'13 : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / под ред.: С. И. Гудилиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. СПб. : Нестор-История, 2013. 373 с.

Дополнительная:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - М., Просвещение, 2014;
2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011.

3.2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Портал «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>.
2. Информационный портал Microsoft для образовательных учреждений <http://www.microsoft.com/rus/education/pil/curriculum.aspx>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>.
5. УМК на сайте издательства в форме авторской мастерской (www.metodist.ldz.ru).
6. Учебно-методический журнал для учителей информатики «Информатика», издательский дом «Первое сентября» <http://информатика.1сентября.рф>.
7. Портал «Е-КМ-Школа» - <http://e.km-school.ru>.
8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <http://www.openclass.ru>.

3.3. Материалы для организации работы слушателей.

1. Методические инструкции по разработке электронных образовательных ресурсов.

3.4. Материально-техническое обеспечение:

1. Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук);
2. Устройства, необходимые для работы компьютерной сети.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы: входная, выходная диагностика; защита практико-значимой работы «Разработка проекта сайта учебного назначения», устный опрос по разделу «Теоретические основы создания и использования ЭОР в образовательной деятельности».

4.1. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

С целью выявления соответствия уровня полученных слушателями знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация, а также входная и выходная диагностика.

Входные и выходные тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 8 заданий по теории.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

6-8 баллов	100-70% верных ответов;	высокий
4-5 балла	70-50% верных ответов	средний
0-3 балла	до 50% верных ответов.	низкий

Итоговая аттестация: проводится в форме защиты практико-значимой работы «Разработка проекта сайта учебного назначения».

Критерии оценки итоговой аттестации:

- обоснованность работы;

- логичность изложения целей, задач и плана реализации практико-значимой работы;
- технологичность работы;
- практическая значимость;
- реалистичность работы (возможность внедрения).

Работы оформляются согласно требованиям (Приложение 1).

Критерии и шкала оценивания качества итоговой практико-значимой работы

№ п\п	Оцениваемые параметры контрольной работы, проекта	Баллы
1	Цели проекта полностью достигнуты. В полной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа отличается новизной, оригинальностью и технологичностью предложенных решений. Все положения и рекомендации проекта научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее оформление проекта соответствует требованиям.	8
2	Цели проекта полностью достигнуты. В достаточной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа отличается технологичностью предложенных решений. Основные положения и рекомендации проекта научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее оформление проекта соответствует требованиям.	6-7
3	Цели проекта не достигнуты в полной мере. Раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа содержит ряд предложений по решению проблемы, однако, их научное обоснование следует усилить. Список использованной литературы имеется, но объём его недостаточен, хотя он правильно оформлен. Общее оформление проекта в целом соответствует требованиям.	4-5
4	Цели проекта не достигнуты. Имеется попытка раскрыть актуальность и практическую значимость проекта. Работа выполнена на уровне реферата по теме и не содержит обоснованных решений. Список использованной литературы недостаточно объёмен, имеются недочёты а его оформлении. Общее оформление проекта не в полной мере соответствует требованиям.	2-3
5	Цели проекта не указаны и не достигнуты. Не раскрыты в должной мере актуальность и практическая значимость проекта. Работа представляет собой набор высказываний, верных по своей сути, но не связанных с темой и структурой проекта общей логикой. Предложенные решения не имеют никакого обоснования. Список использованной литературы отсутствует. Общее оформление проекта не соответствует требованиям.	1

4.2. Комплект оценочных средств

Контрольно-оценочный материал №1 «Входная диагностика»

1. Информатизация образования это –

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
 обучение педагогического работника работе на компьютере; использование компьютеров в системе образования.

2. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?

- наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ;
- функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач;
- созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов;
- все варианты правильные.

3. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?

Это контейнер map, описывающий clientsite и imagemap

- Это программа для обработки изображений
- Это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

4. Что такое цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)?

- коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
- набор учебных программ; цифровые энциклопедии;
- электронные учебные занятия.

5. Интерактивность – это возможность взаимодействия?

interactive – взаимодействие.

- Нет
- И да и нет

6. Что такое ЭОР нового поколения?

- ЭОР нового поколения представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС).
- Это программа для обработки звука
- Это программа для обработки видео

7. Выберите из предложенных адресов, адрес Федерального портала «Российское образование»

- <http://www.edu.ru/>
- <http://www.mon.gov.ru/>
- <http://mon.tatar.ru/>
- <http://www.nabchelny.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

8. К основным инновационным качествам ЭОР относятся (отметьте верные):

- Обеспечение всех компонентов образовательного процесса
- Интерактивность
- Визуализация
- Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Контрольно-оценочный материал №2 «Выходная диагностика»

1. Что обеспечивает социальные коммуникативные навыки, необходимые обучающимся для получения доступа к глобальному медиaproстранству, сетевого этикета и информационной безопасности?

- виртуальное присутствие
- социальные сети
- социальные медиа
- медиаобразование

2. Социальный сетевой сервис — это:

- формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
- это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

3. Сетевые сообщества или объединения учителей – это:

- профессиональное сетевое объединение которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
- совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.

4. Отметьте сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения в режиме онлайн:

- spiderskrabe.com
- learningapps.org
- mail.ru

5. Отметьте сервис, позволяющий создавать электронные публикации в режиме

онлайн: spiderskrabe.com

- learningapps.org
- mail.ru
- Calameo

6. Электронные образовательные ресурсы по реализационному принципу делятся на (выберите верное):

- Мультимедиа-ресурсы
- Презентационные ресурсы

- Лекционные ресурсы
- Системы обучения

7. Выберите верные утверждения о целях создания сайта образовательной направленности:

- создание информационной площадки для учащихся и родителей, а также для демонстрации и представления собственного опыта, материал которого может быть полезным для других коллег;
- создание информационного ресурса для размещения фото и видео материалов, отражающих различные аспекты жизнедеятельности педагогического работника;
- создание ресурса, обеспечивающего взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности.

8. Регламентируется ли структура и содержание материалов персональных сайтов педагогов нормативными документами?

- да
- нет

Контрольно-оценочный материал №3 «Текущая аттестация»

Примерные вопросы по разделу «Теоретические основы создания и использования ЭОР в образовательной деятельности»

1. Какова продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учащихся 5 – 7 классов (в соответствии с требованиями санпин 2.4.2.2821-10)?

- 1) Не более 10 минут.
- 2) Не более 15 минут.
- 3) Не более 20 минут. 4) Не более 25 минут.
- 5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. Какова продолжительность просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учащихся 8 – 11 классов (в соответствии с требованиями санпин 2.4.2.2821-10)?

- 1) Не более 10 минут.
- 2) Не более 15 минут.
- 3) Не более 20 минут.
- 4) Не более 25 минут. 5) Не более 30 минут.
- 6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. Какую из перечисленных информационных систем, комплексно обеспечивающих все процессы, происходящие в школе, можно эксплуатировать без абонентской платы или других платежей? 1) «1С:Хронограф Школа»

- 2) «Дневник.ру»
- 3) «КМ-школа»
- 4) «NetSchool»
- 5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. Какой из перечисленных блоков информационных ресурсов школы является самым представительным и объемным по информационному наполнению?

- 1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
- 2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.

3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей. 4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.

5. Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности. 5.

Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов – это...

1) информационно-коммуникационная технология

2) дистанционные образовательные технологии

3) информационная технология

4) открытое образование

6. Что из перечисленного включает в себя информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте фгос ооо)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.

3) Систему духовно-нравственных ценностей.

4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

7. Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя иос?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.

2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы

3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя

4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации 6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

8. К компетенциям учителя в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;

2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;

3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебновоспитательный процесс;

4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность. **9. Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность учащихся в дистанционном обучении?**

1) Web-форум 2) Медиапроект

3) Web-доска объявлений 4)

Чат-конференция

Приложение 1 **Требования**

к содержанию итоговой

практико-значимой

работы

Общий объем итоговой работы не более 15 страниц машинописного текста.

Структура ИР

Итоговая практико-значимая работа должна включать следующие части:

1. **Введение**, в котором содержится обоснование выбора темы и её актуальности, формулировка проблемы, которую предполагается решить, ожидаемый после внедрения ИР результат, методы и последовательность нововведений, планируемых в ходе реализации проекта.
2. **Основная часть**, в которой представлены следующие разделы:
 - теоретическое обоснование предлагаемой структуры сайта, с указанием разделов основного меню;
 - практическая часть, содержащая авторскую разработку способа разрешения проблемы (достижения поставленной цели)(наполнение сайта).
3. **Заключение**, в котором содержатся выводы по теоретической и практической частям исследования. Рекомендуемый объем заключения до 3-х страниц.
4. **Приложения**, в которых, как правило, включаются материалы, не вошедший в основной текст Проекта: таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, рисунки. Приложения нумеруются арабскими цифрами, чтобы на них можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста. Каждое приложение должно иметь название или пояснительную подпись.

Например, схема сайта (рис.1)



Рис.1

5. **Список литературы**. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТа 7.1-84 "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления". Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется.

В список вносятся только те работы, которые непосредственно использованы в работе (цитируются, на них ссылаются, или они послужили отправной точкой при формировании концепции автора).

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
(протокол от «30» августа 2018г. №2)

ПРОТОКОЛ ОБЩЕГО СБОРА ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Собрание состоялось в соответствии с повесткой дня, изданной председателем Общественного объединения [наименование] от [дата].

Присутствовали: [список присутствующих]

Председатель собрания: [наименование]

Секретарь собрания: [наименование]

Вопросы повестки дня:

1. [Тема вопроса]
2. [Тема вопроса]
3. [Тема вопроса]

Решения собрания:

1. [Текст решения]

2. [Текст решения]

3. [Текст решения]

Собрание состоялось в соответствии с повесткой дня, изданной председателем Общественного объединения [наименование] от [дата].

Присутствовали: [список присутствующих]

Председатель собрания: [наименование]

Секретарь собрания: [наименование]

Вопросы повестки дня:

1. [Тема вопроса]
2. [Тема вопроса]
3. [Тема вопроса]

Решения собрания:

1. [Текст решения]

2. [Текст решения]

3. [Текст решения]

№ п/п	Имя, Фамилия, Отчество	Подпись	Дата
1	[Имя]	[Подпись]	[Дата]
2	[Имя]	[Подпись]	[Дата]
3	[Имя]	[Подпись]	[Дата]
4	[Имя]	[Подпись]	[Дата]
5	[Имя]	[Подпись]	[Дата]
6	[Имя]	[Подпись]	[Дата]
7	[Имя]	[Подпись]	[Дата]
8	[Имя]	[Подпись]	[Дата]
9	[Имя]	[Подпись]	[Дата]
10	[Имя]	[Подпись]	[Дата]

Протокол составлен в соответствии с решением собрания.

Председатель собрания: [наименование]

Секретарь собрания: [наименование]

Дата: [дата]

Место: [адрес]

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

№ [номер документа]

лис [номер листа]

Верно:

[Подпись]

[Подпись]

