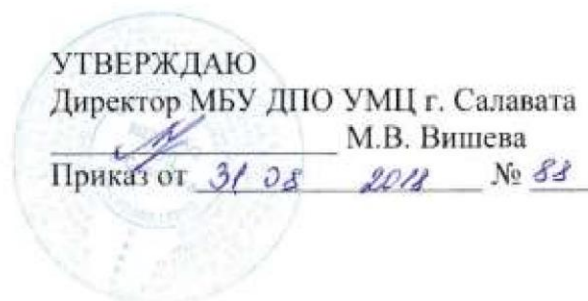


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр» городского округа город Салават Республики Башкортостан



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современный образовательный процесс в соответствии с ФГОС общего образования»**

Авторы-составители:

Шаульская И.В., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Мурсалимова С.Т., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Семенова Н.В., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Ахмадышина Л.Р., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Тарасова Н.А., преподаватель МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Сапожникова Л.А., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Хасанова З.Р., методист МБОУ ДПО УМЦ г. Салавата, Тулвинская А.А., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Руденко И.Г., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Рубан Н.И., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Валиева Д.Р., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата

г. Салават
2018г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-методические основы разработки программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав МБУ ДПО УМЦ г. Салавата и иные документы, определяемые разработчиком программы.

1.2. Обоснование актуальности программы

Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Реализация новых стандартов требует соответствующей подготовки педагогических кадров. Современный педагог должен обладать знаниями о тенденциях инновационных изменений в системе современного образования, владеть современными образовательными технологиями, быть мотивированным к личностному и профессиональному развитию.

Актуальность темы курсовой подготовки определяется потребностями педагогов в овладении компетенциями, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, что обеспечивается применением в современном образовательном процессе различных форм электронного образования.

В программе раскрываются теоретические и практические основы Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание основных документов, обеспечивающих модернизацию общего образования: Государственная программа «Развитие образования Российской Федерации на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденная Правительством Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54 (с изменениями на 20 июня 2018 года).

Программа направлена на обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования, овладение психологическими, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

1.3. Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения.

Цель программы: создание условий для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников образовательных организаций в повышении профессиональной компетентности в области организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи:

- ознакомить слушателей курсов с нормативно-правовым обеспечением организации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС;
- ознакомить слушателей с содержанием, методикой и технологией реализации общеобразовательных программ образовательных областей в условиях перехода к ФГОС, а также их интеграции;
- способствовать созданию условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в части методических умений;
- обеспечить совершенствование умения проектировать процесс обучения, используя системно-деятельностные методы;
- повысить уровень профессиональной компетентности в области современной педагогической и возрастной психологии, ознакомить с психологическими основами образовательной деятельности;
- активизировать внутреннюю мотивацию слушателей к непрерывному повышению уровня своего профессионализма.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и общекультурных компетенций:

Виды деятельности*	Профессиональные компетенции**	Практический опыт***	Умения****	Знания ****
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность	ПК1. Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

<p>Проектная деятельность</p>	<p>ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК 8. Способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК 10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста.</p>	<p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>8. Участие в проектировании образовательной программы в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>10. Формирование мотивации и способности осуществлять личностное развитие педагога.</p>	<p>лабораторные эксперименты и т.д.</p> <p>2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>8. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>10. Проектировать содержание целенаправленного, непрерывного повышения своего профессионального роста через составление программы</p>
<p>Научноисследовательская деятельность</p>	<p>ПК 11. Готовность использовать систематизированные</p>	<p>11. Использование систематизирован</p>	

		-	
--	--	---	--

	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК 12. Способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>ных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 12. Руководство учебноисследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>своего будущего самообразования. 11. Использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 12. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>
--	---	---	---

Ожидаемые результаты программы.

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- традиционные и инновационные аспекты ФГОС: учебно-методические основы и личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, специфику формирования универсальных учебных действий,
- основные подходы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- приемы организации деятельностного подхода на уроках различных дисциплин;
- особенности развития и основные направления коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

- перечислять существенные характеристики компетентного подхода;
- осуществлять осознанный выбор и сочетание методических средств, адекватных требованиям современного урока;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- выделять приемы современных педагогических технологий, направленные на формирование УУД, находить и отбирать средства и способы формирования УУД;

- применять специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающие способности; учащихся с ОВЗ и инвалидов;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Объем программы: 72 часа.

1.7. Режим занятий: 8 учебных часов в день.

1.8. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

1.9. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: входная и выходная диагностика, зачет методической разработки (проектной работы).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современный образовательный процесс в соответствии с ФГОС общего образования»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
	Вводный инструктаж	1	1	-	-	-
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательной организации	8	5	1	2	-
2	Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников	5	3	1	1	-

3	Содержание, методика и технология проектирования и реализации образовательных программ в предметных областях, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях реализации ФГОС	20	7	3	10	
4	Образование как одно из условий успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидов в общество. Инклюзивное образование	4	2	1	1	
5	Педагогические и технологические основы профессиональной деятельности педагогических работников	21	10	4	7	
6	Психологические основы образовательной деятельности	10	5	2	3	
7	Итоговая аттестация	3	-	3	-	Защита метод. разработок, рабочей программы по предмету, цикла уроков по предмету в рамках ФГОС.
	Всего часов	72	33	15	24	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный образовательный процесс в соответствии с ФГОС общего образования»

№	Название разделов и тем	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
	Вводный инструктаж	1	1	-	-	-

1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательной организации	8	5	1	2	-
1.1.	Законодательство об образовании	2	1		1	
1.2.	Государственные Программы в области образования	2	2			
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	3	1	1	1	
1.4.	Безопасная образовательная среда в образовательной организации	1	1			
2.	Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников	5	3	1	1	

2.1.	Особенности регулирования труда педагогических работников	1	1			
2.2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	2	1	1		
2.3.	Аттестация педагогических работников системы образования	2	1		1	
3.	Содержание, методика и технология проектирования и реализации образовательных программ в предметных областях, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях реализации ФГОС. Работа предметных секций.	20	7	3	10	
4.	Образование как одно из условий успешной социализации детей с ОВЗ. Инклюзивное образование	4	2	1	1	
5.	Педагогические и технологические основы профессиональной деятельности	21	10	4	7	

	педагогических работников					
5.1.	Современные педагогические технологии	9	5	1	3	
5.2.	Требования к современному уроку	3	1	1	1	
5.3.	Система работы с одаренными детьми	3	2		1	
5.4.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2	1	1		
5.5.	Система профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения	2	1		1	
5.6	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	1			1	
5.7.	Региональный компонент как одна из составляющих образовательного процесса	1		1		
6.	Психологические основы образовательной деятельности	10	5	2	3	
6.1.	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации	2	1	1		
6.2.	Возрастные и личностные особенности детей и подростков	2	2			
6.3.	Эффективное педагогическое общение	6	2	1	3	
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Защита метод. разработок.
	Всего часов	72	33	15	24	

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современный образовательный процесс в соответствии с ФГОС общего образования»

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
----------------	-------------------------	-----------------	--

Очная	8 часов	9 дней	1,5 недели
-------	---------	--------	------------

2.4. Содержание разделов и тем программы

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса образовательной организации

Тема 1.1. Законодательство об образовании (лекция - 1 ч).

Конвенция ООН о правах ребенка - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках.

Конституция Российской Федерации о праве на образование, гарантиях на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, установлении федеральных государственных образовательных стандартов, формах образования и самообразования. (Ст.43).

Конституция Республики Башкортостан о праве на образование, гарантиях на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, об изучении государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан, формах образования и самообразования (Ст.47).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан».

Основные положения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования в Республике Башкортостан.

Тема 1.2. Государственные программы в области образования (лекция - 2 ч).

Государственная программа «Развитие образования Российской Федерации на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденная Правительством Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54 (с изменениями на 20 июня 2018 года).

Тема 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты (лекция-1ч, практическая работа-1 ч, самостоятельная работа – 1ч).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

Практическая работа: семинар «ФГОС НОО, ООО, СОО».

Самостоятельная работа по изучению основных понятий ФГОС.

Тема 1.4. Безопасная образовательная среда в образовательной организации
(лекция -1 ч.)

Нормативно – правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753. Распоряжение Главы Республики Башкортостан от 14 ноября 2015 года №РГ-190дсп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Башкортостан Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты. Организация работы по охране труда в образовательной организации. Виды инструктажей по охране труда. Локальные документы. Журнал регистрации инструктажей по охране труда. Памятка к заполнению журнала по охране труда. Виды инструктажей.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников

Тема 2.1. Особенности регулирования труда педагогических работников (лекция–1ч).

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ об особенностях регулирования труда педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Тема 2.2. Квалификационная характеристика педагогических работников (лекция - 1 ч, практическая работа-1ч.)

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н. Основные положения раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), квалификационные характеристики по должностям «Учитель», «Преподаватель».

Практическая работа: обсуждение основных положений «Профессиональный стандарт педагога».

Тема 2.3. Аттестация педагогических работников системы образования (лекция – 1 ч, самостоятельная работа -1 ч.).

Роль аттестации в стимулировании целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Самостоятельная работа по листу самооценки педагогической деятельности педагога.

Раздел 3. Содержание, методика и технология проектирования и реализации образовательных программ в предметных областях, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях реализации ФГОС. (лекции – 7ч, практическая работа– 3 ч, самостоятельная работа – 10 ч)

Содержание, методика и технология проектирования образовательных программ. Реализация образовательных программ в предметных областях. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Работа в предметных секциях по изучению следующих тем:

- «Требования к обеспечению образовательного процесса: особенности учебнометодических комплектов по предметам».
- «Федеральный перечень учебников».
- «Методика разработки рабочей программы по учебному предмету в рамках реализации ФГОС».
- «Метапредметный подход как необходимое условие обучения».
- «Проблемный диалог».
- «Системно-деятельностный подход»
- «Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Личностные, метапредметные и предметные результаты».
- «Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов».
- «Внеучебная (внеурочная) деятельность учащихся».

- «Подходы по подготовке учащихся к итоговой аттестации учащихся».
Практическая работа: проектирование рабочих программ по предметам.

Раздел 4. Образование как одно из условий успешной социализации детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. (лекция – 2ч, практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа – 1 ч)

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: проблемы, возможности и перспективы. Создание условий для развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и его успешной социализации в будущем. Роль образования в социализации детей с ОВЗ. Повышение роли семьи в воспитании обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное (интегрированное) образование: понятие, принципы, этапы организации. Определение индивидуального маршрута образования ребенка с ОВЗ и инвалида. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. Индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ и инвалида.

Практическая работа. Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ (адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ).

Самостоятельная работа по изучению программы «Доступная среда».

Раздел 5. Педагогические и технологические основы профессиональной деятельности педагогических работников

Тема 5.1. Современные педагогические технологии (лекция-5ч, практическая работа 1ч, самостоятельная работа- 3ч.).

Понятие педагогической технологии, структурные компоненты. Здоровьесберегающие технологии. Педагогические технологии, активизирующие познавательную деятельность обучающихся. Технологии развивающего обучения. Проблемное обучение (приемы постановки учебной проблемы, приемы поиска решения учебной проблемы; задания на продуктивное воспроизведение знаний). Развитие критического мышления через чтение и письмо, интерактивное обучение, кейс-технология, проектное обучение. Деятельностные (проектные, исследовательские) образовательные технологии. Метод проектов. Сущность метода проектов. Основные и дополнительные компоненты проекта. Технология деловой игры.

Практическая работа. Мастер-класс «Технология педагогических мастерских: историко-филологический контекст».

Самостоятельная работа. Современные технологии, используемые учителем в рамках ФГОС для развития компетенций у учащихся. Работа по изучению цифровых образовательных ресурсов.

Тема 5.2. Требования к современному уроку (лекция-1ч, практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа-1 ч).

Требования к уроку. Типы уроков. Структура современного урока. Планирование и составление технологической карты современного урока.

Технология и методика использования интерактивной доски в образовательном процессе. Представление учебного содержания в конспекте интерактивной доски, приемы организации фронтальной работы при использовании ИД на уроке, использование ИД в

проектной деятельности. Практическая работа. Составление технологической карты современного урока.

Тема 5.3. Система работы с одаренными детьми (лекция – 2 ч, самостоятельная работа-1 ч.)

Понятие одаренности. Виды одаренности. Психологические особенности одаренного ребенка.

Научно-методическое сопровождение в обучении одаренных детей. Олимпиадное движение.

Самостоятельная работа. Система работы учителя по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении. Особенности составления и решения олимпиадных заданий.

Тема 5.4. Организация исследовательской деятельности обучающихся (лекция – 1 ч, практическая работа-1ч).

Значение исследовательской деятельности обучающихся. Основные понятия исследовательской деятельности: тема, цель, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема, гипотеза, тезисы, теория, эксперимент.

Этапы работы в процессе исследования. Выбор темы. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы и выбор методов исследования Составление рабочего плана.

Подготовка к защите учебно-исследовательской работы. Основные части выступления.

Практическая работа. Выбор темы исследовательской работы. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы. Способы обработки полученной информации.

Самостоятельная работа. Составление тезисов и презентации.

Тема 5.5. Система профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения (лекция-1ч, самостоятельная работа-1ч).

Актуальность, сущность, цели, задачи, принципы, содержание профориентационной работы. Основные формы и методы профориентационной работы. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: этапы введения профильного обучения в образовательной организации, Возможные формы организации профильного обучения. Курсы по выбору. Функции курсов по выбору.

Тема 5.6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся (самостоятельная работа – 1ч) Воспитательная система в образовательной организации.

Основные направления, задачи и цели воспитательной работы образовательной организации. Социальные институты, как механизм формирования духовно-нравственной личности школьника. Содержание и формы организации воспитательной деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации. Методическое обеспечение классных часов. Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с учащимися, в процессе современного планирования воспитательной работы с классным коллективом.

Духовно-нравственное воспитание школьников через систему дополнительного образования.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями на 27 июня 2018 года). Организация системы работы в ОУ по профилактике девиации. Основные направления и формы работы с детьми девиантного поведения.

Самостоятельная работа по составлению программы работы с обучающимся с девиантным поведением.

Тема 5.7. Региональный компонент как составляющая содержания обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (практическая работа - 1ч)

Региональный компонент как один из принципов государственной политики в сфере образования. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Региональный компонент как часть федерального государственного образовательного стандарта. Назначение регионального компонента. Цели и задачи национально-регионального компонента. Главные принципы и формы реализации регионального компонента содержания образования.

Раздел 6. Психологические основы образовательной деятельности

Тема 6.1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации (лекция – 1ч, практическая работа -1 ч.)

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья.

Практическая работа. Классификация нарушений психологического здоровья. **Тема 6.2. Возрастные и личностные особенности детей и подростков** (лекция – 2 ч)

Основные возрастные периоды. Возрастная периодизация развития детей и подростков. Понятия «темперамент», «акцентуации», «тревожность», «самооценка», «агрессивность». Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в образовательном процессе.

Практическая работа по изучению «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии на разных возрастных этапах.

Тема 6.3. Эффективное педагогическое общение (лекция–2 ч., практическая работа - 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Практическая работа. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Тренинг педагогического общения.

Самостоятельная работа. Стратегии решения конфликтных ситуаций с учащимися и родителями. Алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конституция Республики Башкортостан.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» на 2018 - 2025 годы,
8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
10. Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»,
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).
14. Государственная программа «Развитие образования Российской Федерации на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
15. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
16. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

17. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

18. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

19. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденная Правительством Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54 (с изменениями на 20 июня 2018 года).

20. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753.

21. Распоряжение Главы Республики Башкортостан от 14 ноября 2015 года №РГ190дсп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Башкортостан Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

Основная литература

1. Абылгазиев И.И., Ильин В. Инновационные технологии в образовании. Выпуск №2. Сост. Земцов Д.— М.: МАКС Пресс, 2011.

2. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании. — М.: Дрофа, 2007.

3. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.

5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.

6. Формирование универсальных учебных действий от действия к мысли. Система заданий/ А.Г. Асмолов и др.-М.,Просвещение, 2010- 159с.

7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.— М.: Издательский центр «Академия», 2002.

8. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

9. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов

//Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

Дополнительная литература

1. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.

2. Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина- М, 2002.

3. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников/А.И. Савенков- М, 2005
4. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. 5. «Исследование, как метод познания», «Исследовательские работы учащихся в рамках Малой академии наук».
6. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: «Ось-89», 2001.
7. Арефьева С.А. Как определить принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. //Русский язык в школе. – 2004. – №2.
8. Бахмутова Е. А. Выразительные средства русского языка. – Казань, 1967
9. Буланова М. Ю. Обучение школьников определению функционально-смысловых типов речи.//Русская словесность.– 2008. – №4.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М., 2013. 11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы. – М.: Просвещение, 2010.
13. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии.- М.: Московский Лицей.- 2011.
14. Иванова Е.О. Как реализовать деятельностный подход в практике обучения. Издательство «Просвещение», 2013г.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
16. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. /О.В. Акулова, Е.С. Заир-бек, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Ф.Н. Родионова, А.П. Тряпицына. – 2009.
17. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Пособие Издательство просвещение.2013г.
18. Научно-методическое сопровождение одаренности обучающихся и талантливой молодежи. Материалы работы секции в рамках XII специализированной выставки “Образование. Науки.Карьера-2012”.-Уфа, Издательство ИРО РБ.-2012.
19. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Методика преподавания биологии.- М.: Просвещение.- 2012г.,.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий /под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2013.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования (под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М.). – М.; Просвещение.-2011.

Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог - Первое сентября»
2. Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»
3. Журнал «Преподавание истории в школе»

4. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
5. Журнал «Преподавание математики в школе»
6. Журнал «Преподавание физики в школе»
7. Журнал «Химия в школе»
8. Журнал «География в школе»
9. Журнал «Экономика в школе»
10. Журнал «Биология в школе»
11. Журнал «Русский язык в школе»
12. Журнал «Литература в школе»
13. Журнал «Русская словесность»
14. Журнал «Учитель Башкортостана»

Электронные ресурсы

- 1 <http://www.constitution.ru/>
- 2 <http://www.garant.ru/doc/main/>
- 3 <http://docs.cntd.ru/document/>
- 4 <https://edu.gov.ru/>
- 5 <http://fgos.ru/>
- 6 <http://fpu.edu.ru/fpu/>
- 7 <http://www.fipi.ru/>
- 8 <http://fgosreestr.ru/>
- 9 <https://education.bashkortostan.ru/>
- 10 <https://irorb.ru/>

3.2. Материалы для организации работы слушателей.

Материально-техническое обеспечение:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения в аудитории	Количество
Технические средства	
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Аудио-колонки	2 шт.
Раздаточный материал	
Извлечения из нормативно-правовых актов: - Конституция РФ, Конституция РБ, -ФЗ «Об образовании в РФ», Закон РБ «Об образовании в РБ», - Трудовой кодекс РФ, - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», - Постановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН», - Приказ МО «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»,	По количеству слушателей

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении ФГОС ООО», - Приказ МОиН РФ «Об утверждении ФГОС СПОО», - Приказ МОиН РФ «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».	
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена (по предметам)	По количеству слушателей
Технологическая карта урока	По количеству слушателей
Схема: структура исследовательской работы	По количеству слушателей
Тексты сочинений (для анализа)	По количеству слушателей
Схема индивидуальной образовательной программы для работы с детьми с ОВЗ	По количеству слушателей
Схема структуры рабочей программы	По количеству слушателей
Извлечения из Профессионального стандарта педагога.	По количеству слушателей

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Характеристика оценочных материалов по видам аттестации и формам контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
	Входное тестирование	Тест из 5 заданий. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все из предложенного перечня заданий.
	Выходное тестирование	Тест из 5. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все из предложенного перечня заданий.

Итоговая аттестация	Зачет	<p>Требования к методической разработке (проекту) и процедуре его защиты:</p> <p>1. Требования к структуре и содержанию методической разработки (проектной работы):</p> <p>1.1. Работа носит практикоориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных уроков или внеурочных занятий по достижению требований ФГОС.</p> <p>1.2. В методической разработке проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, задачи, особенности содержания, деятельность учителя и учащихся, диагностический</p>
		<p>инструментарий.</p> <p>1.3. Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p>2. Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <p>2.1. Краткая характеристика технологии.</p> <p>2.2. Четкое формулирование целей работы.</p> <p>2.3. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.</p> <p>2.4. Отбор конкретных методик;</p> <p>2.5. Подготовка необходимых материалов и оборудования;</p> <p>2.6. Выбор формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная);</p> <p>2.7. Виды деятельности учителя и обучающихся на уроке.</p> <p>2.8. Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся.</p>

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета методической разработки (проектной работы) «Разработка урока (внеурочного занятия) деятельностной направленности и презентация к уроку (внеурочному занятию)».

Цель зачетной методической разработки (проектной работы) слушателя: продемонстрировать владение основными методами и приемами обучения предмету в условиях реализации ФГОС.

Методическая разработка (проектная работа) проверяется тремя экспертами (методистами).

Критерии оценивания методической разработки (проектной работы): 1. Соответствие зачетной работы теме данной дополнительной профессиональной программе

2. Требования к оформлению методической разработки (проектной работы):

2.1. Автор методической разработки (Ф.И.О. учителя, место работы, должность с указанием преподаваемого предмета).

2.2. Предмет, тема урока (внеурочного занятия).

2.3. Тип урока.

2.4. УМК (название, автор).

2.5. Оборудование.

2.6. Технологическая карта урока (внеурочного занятия) в форме таблицы с указанием видов деятельности учителя и обучающихся на уроке (внеурочном занятии), наличием инструкций и пояснений для выполнения заданий.

2.7. Наличие способов, критериев оценивания и рефлексии.

2.8. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).

- Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1.

- Презентация к уроку оформляется в Microsoft Power Point.

3. Соответствие технологий, методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

4. Уровень эстетического оформления методической разработки (проектной работы).

5. Грамотность оформления методической разработки (проектной работы).

6. Целесообразность материала, используемого на уроке (внеурочном занятии).

7. Научная и фактическая достоверность представленного материала.

8. Возможность практического использования методической разработки.

По итогам проверки выставляется оценка: зачтено/не зачтено.

4.2. Комплект оценочных средств

Контрольно-оценочный материал №1 «Входная диагностика» Инструкция:
выберите все правильные ответы.

A1. Основное назначение государственного образовательного стандарта -

1) **предоставление равных возможностей граждан в получении качественного образования**

2) ориентация обучающихся на продолжение образования

- 3) создание условий для внедрения педагогических инноваций
- 4) **сохранение единого образовательного пространства в стране**

А 2. Методологическую основу ФГОС составляют положения

- 1) **системно-деятельностного подхода**
- 2) культурологического подхода
- 3) акмеологического подхода
- 4) компетентностного подхода

А 3. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы относится

- 1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и контроля
- 2) **вариативность форм психолого-педагогической поддержки обучающихся**
- 3) достаточный уровень квалификации педагогов
- 4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся

А 4. Требования ФГОС к уровню освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях установлены для ступени

- 1) начального общего образования
- 2) основного общего образования
- 3) **среднего общего образования**
- 4) профессионального образования

А 5. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование, анализ относятся к

- 1) **Познавательных УУД**
- 2) Регулятивных УУД
- 3) Личностных УУД
- 4) Коммуникативные УУД

Контрольно-оценочный материал №2 «Выходная диагностика» Инструкция:
выберите все правильные ответы.

А1. ООП, составленная в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предполагает, что часть формируемая участниками образовательного процесса составляет

- 1) **1/3**
- 2) 40%
- 3) 50%
- 4) Не указано

А 2. ООП СОО включает разделы

- 1) целевой, содержательный, организационный;
- 2) пояснительная записка, рабочие программы по предметам, целевые программы;
- 3) Учебный план, программа внеурочной работы, система условий реализации основной образовательной программы;
- 4) Пояснительная записка, программа развития универсальных учебных действий, система оценки результатов освоения основной образовательной программы.

А 3. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся

- 1) **задачи на перенос и интеграцию знаний**
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур

3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации

4) задачи прикладного характера

А 4. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, - это

1) электронные учебно-методические комплексы

2) программные средства

3) **мультимедийные средства**

4) Интернет

А 5. К коммуникативным УУД относят

1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом

2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы

3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи

4) **Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.**

ПРИНЯТО

Советом Учреждения

(протокол от «30» августа 2018г. №2)

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

В. В. Давыдова
лист *III*

Верно:

