


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический центр» городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДПО УМЦ г. Салавата  
М.В.Вишева  
Приказ от 31.08.2018 № 88

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Современные подходы к организации образовательного процесса  
в организациях дополнительного образования»**

Авторы-составители:  
А.Р. Фахретдинова, методист ОПиПП  
МБУ ДПО УМЦ г. Салавата;  
Н.В. Семенова, методист ОПиПП  
МБУ ДПО УМЦ г. Салавата;

г. Салават  
2018г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-методические основы разработки программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав МБУ ДПО УМЦ г. Салавата.

### **1.2. Обоснование актуальности программы**

При модернизации дополнительного образования, совершенствуется профессионально-педагогическая деятельность в связи с вступлением в действие профессиональных стандартов. Возрастает роль повышения квалификации кадров, так как именно от этого зависит развитие системы дополнительного образования. Дополнительное образование - это пространство инновационного типа, стратегически ориентированное на формирование готовности к быстро наступающим переменам в обществе, к неопределённому будущему на основе развития способности к творчеству, к разнообразным формам мышления, сотрудничеству с другими людьми. Одной из актуальных проблем развития системы дополнительного образования детей является подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров в контексте изменений в нормативной базе, регулирующей аттестацию кадров и деятельность образовательных организаций разного уровня. Необходимость помочь педагогу дополнительного образования в проектировании педагогической деятельности в современных условиях.

На современном этапе от педагога дополнительного образования требуется высокая культурная самоорганизация и высокий уровень профессионализма для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребёнка.

Смысл непрерывности образования заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования. Ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в организациях дополнительного образования детей является педагог.

Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на внутреннем рынке образовательных услуг побуждают работников организаций систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию. Для более эффективного решения обозначенных выше проблем создана программа по повышению квалификации педагогов дополнительного образования.

### **1.3. Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения.**

Цель программы: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Задачи программы:

- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников ОДО;
- освоение современных методов и форм воспитания, навыков проектирования образовательного процесса в ОДО, разработке дополнительной образовательной программы;
- создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования;
- оказывать методическую поддержку педагогом дополнительного образования ОДО.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

<p>Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам</p>	<p>Компетенции в ведении образовательного процесса.</p> <p>Компетентность в разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Компетентность во владении современным и образовательными технологиями.</p> <p>Компетентность профессионального совершенствования.</p>	<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Разработка программнометодического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную</p>	<p>Осуществлять деятельность и(или) продемонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</p> <p>Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеразвивающей программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы. Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению</p>	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Психолого-педагогические основы методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование</p>
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>общеразвивающую программу.</p>	<p>выбранного вида искусств или вида спорта. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>	<p>возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Мероприятия ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся находящихся под их руководством.</p>
--	--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемым результатом реализации программы будет:

- повышение качества содержания образовательного процесса;
- своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- увеличение количества программ дополнительного образования;
- увеличение количества методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий;
- увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер-классы;
- результативное участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства.

Данная программа предоставляет возможность каждому педагогу расширить круг профессионального общения, произвести обмен опытом работы, приобрести опыт публичных выступлений.

В основе планомерной методической деятельности лежит идея ориентации на личность педагога, стремление помочь адаптироваться молодым специалистам, раскрыть творческий потенциал педагогов, сформировать проектировочные, организаторские и коммуникативные умения.

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники организаций дополнительного образования.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Объем программы:** 72 часа.

**1.7. Режим занятий:** 6-8 учебных часов в день.

**1.8. Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, семинары, индивидуальные самостоятельные работы.

**1.9. Формы промежуточной и итоговой аттестации:** входной и выходной контроль, подготовка методической разработки занятия.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
1.	Вводный инструктаж.	1	1	-	-	-

2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в организациях дополнительного образования и основы деятельности педагога дополнительного образования	8	4	1	3	-
3.	Организация образовательной деятельности системы дополнительного образования	21	8	6	7	-
4.	Теоретические и практические подходы к воспитанию учащихся.	20	9	8	3	-
5.	Психологические основы воспитательной деятельности	10	6	2	2	-
6.	Образование как одно из условий успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидов в общество	6	3	2	1	-
7.	Итоговая аттестация	6	-	6	-	методическая разработка занятия
	Всего часов	72	31	25	16	

## 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные подходы к организации образовательного процесса в организациях  
дополнительного образования детей в рамках реализации ФГОС»

№	Название разделов и тем	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
	Вводный инструктаж.	1	1	-	-	-

1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в организациях дополнительного образования и основы деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
1.1.	Законодательство об образовании	2	1	-	1	-
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты	1	1	-	-	-
1.3.	Аттестация педагогических работников системы образования	3	1	1	1	-
1.4.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	2	1	-	1	
2.	<b>Организация образовательной деятельности системы</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>-</b>

	<b>дополнительного образования</b>					
2.1.	Организация образовательной деятельности в организациях дополнительного образования	4	2	1	1	-
2.2.	Процесс развития и становления системы дополнительного образования детей в России	3	2	1	-	-
2.3.	Современная система дополнительного образования	4	1	1	2	-



2.4.	Технологии проектирования и разработки образовательных программ дополнительного образования	4	1	2	1	-
2.5.	Портфолио педагога дополнительного образования	6	2	1	3	-
<b>3.</b>	<b>Теоретические и практические подходы к воспитанию учащихся.</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
3.1.	Конструктивное педагогическое взаимодействие педагогов дополнительного образования	4	3	2	-	-
3.2.	Занятие в системе дополнительного образования	4	1	1	2	-
3.3.	Социально-психологический климат в детском коллективе и методы его диагностики	4	2	2	-	-
3.4.	Семья как институт социального воспитания. Работа педагога дополнительного образования с семьями	4	1	2	1	-
3.5.	Социальное воспитание в современной школе. Социализация детей с проблемами в поведении.	4	3	1	-	-
<b>4.</b>	<b>Психологические основы воспитательной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
4.1.	Психологическое здоровье как важнейший фактор социализации	3	2	1	-	-
4.2.	Возрастные и личностные особенности детей и подростков	3	2	1	-	-
4.3.	Эффективное педагогическое общение	4	2	0	2	

5.	Образование как одно из условий успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидов в общество	6	3	2	1	-
6.	Итоговая аттестация	6	-	6	-	методическая разработка занятия
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования»

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
Очная	6/8 часов	7 рабочих дней	1 недели 2 дня

### 2.4. Содержание разделов и тем программы

**Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в организациях дополнительного образования и основы деятельности педагога дополнительного образования**

*Тема 1. 1. Законодательство об образовании* (лекция - 1 час, ИСР – 1 час).

Конвенция ООН о правах ребенка - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках.

Конституция Российской Федерации о праве на образование, гарантиях на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, установлении федеральных государственных образовательных стандартов, формах образования и самообразования. (Ст.43).

Конституция Республики Башкортостан о праве на образование, гарантиях на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, об изучении государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан, формах образования и самообразования (Ст.47).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан».

Основные положения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике

Башкортостан». Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования в Республике Башкортостан.

**Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты** (лекция-1 час).

Федеральный государственный стандарт образования начального общего образования. Основные положения ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Основные положения ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. Основные положения ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

ИСР по изучению основных понятий ФГОС.

**Тема 1.3. Аттестация педагогических работников системы образования** (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час, ИСР -1 час).

Роль аттестации в стимулировании целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.04.2014 г. № 276 «Об установлении порядка аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность». Основные положения приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 16.02.2011 г. № 196 «Об утверждении Положения о Комиссии по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан, Положения об экспертных группах по экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан, Положения о формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан».

Практическая работа в форме круглого стола по критериям экспертного листа оценки уровня квалификации педагогического работника. ИСР по листу самооценки педагогической деятельности педагога.

**Тема 1.4. Нормативно-правовые основы деятельности педагогического работника** (лекция–1 час, практическая работа- 1 час).

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ об особенностях регулирования труда педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Основные положения раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Квалификационные характеристики по должностям «социальный педагог»

Практическая работа в форме дискуссии: обсуждение основных положений проекта «Профессиональный стандарт педагога». ИСР: разработка проекта «Профессиональный стандарт педагогического работника».

## **Раздел 2. Организация образовательной деятельности системы дополнительного образования.**

**Тема 2.1. Организация образовательной деятельности в организациях дополнительного образования.** (лекция – 2 час, практическая работа - 1 час, ИСР-1 час).

Дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. Целевые функции деятельности УДО. Разнообразные формы организации детских разновозрастных образовательных объединений.

Практическая работа: Объединения педагогов в подгруппы, с целью создания новых видов досуговой и развивающей деятельности для детей.

ИСР - разработка программы дополнительного образования.

**Тема 2.2. Процесс развития и становления системы дополнительного образования детей в России.** (лекция–2 часа, практическая работа- 1 час.).

Организация общественного детского движения и создание внешкольных учреждений в России как исторические предпосылки возникновения и становления отечественной системы дополнительного образования детей. Основные факторы трансформации сети внешкольных учреждений в России в систему дополнительного образования детей. Динамика функций отечественной системы дополнительного образования. Этапы становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Практическая работа в виде дискуссии по подбору материала по теме: «История становления учреждений дополнительного образования в городе».

ИСР – изучение системы дополнительного образования в Республике.

**Тема 2.3. Современная система дополнительного образования.** (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час, ИСР -2 часа)

Современная система дополнительного образования. Проблемы и перспективы развития. Воспитательный и образовательный потенциал города Салавата.

Практическая работа в виде дискуссии по подбору материала по теме: « ОДО города сегодня». ИСР - создание презентации по ОДО города.

**Тема 2.4. Технологии проектирования и разработки образовательных программ дополнительного образования.** (лекция – 1 час, практическая работа – 2 часа, ИСР -1 час)

Образовательная программа как основной компонент учебно-методического комплекса. «Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей» (Приложение от 11.12.2006 г. № 06-1844). Нормативные документы, лежащие в основе написания образовательной программы. Виды программ. Технологические подходы к написанию. Разделы образовательной программы.

Практическая работа: Анализ существующих образовательных программ с точки зрения соответствия требованиям. Обучающий семинар по разработке пояснительной записки образовательной программы.

ИСП- презентация образовательной программы педагога.

**Тема 2.5. Портфолио педагога дополнительного образования детей** (лекция – 2 часа, практическая работа – 1 час, ИСП -3 часа).

Основные понятия портфолио. Противоречия, проблемы, предпосылки разработки портфолио. Цели, задачи, принципы разработки портфолио.

Практическая работа: Проведение предварительной экспертизы документов портфолио педагогов дополнительного образования.

ИСП- презентация портфолио педагогического работника.

### **Раздел 3. Теоретические и практические подходы к воспитанию учащихся.**

**Тема 3.1. Конструктивное педагогическое взаимодействие педагогов дополнительного образования** (лекция – 3 часа, практическая работа – 2 часа).

Формирование и совершенствование педагогического мастерства педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога

Практическая работа: Индивидуальные консультации по подготовке к итоговым занятиям.

ИСП- Разработка методических материалов к занятиям с учетом формы проведения.

**Тема 3.2. Занятие в системе дополнительного образования.** (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час, ИСП -2 часа)

Диагностика профессиональных потребностей молодых кадров. Занятие в системе дополнительного образования. Функции занятия. Формы организации занятий. Социальнопсихологический климат. Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Воспитательные мероприятия и учёт их специфики: праздники на уровне детского объединения (клубные дни), Дворца, города.

Практическая работа: Презентация материалов «Занятие в системе дополнительного образования». ИСП- презентация по проведению. Занятия.

**Тема 3.3. Социально-психологический климат в детском коллективе и методы его диагностики** (лекция – 3 часа, практическая работа – 2 часа)

Основные понятия: социально-психологический климат, социально-психологическая совместимость, эмоциональное благополучие, самооценка личности, социометрия.

Понятие социально-психологического климата коллектива. Социальнопсихологическая совместимость, факторы её обуславливающие. Причины психологической несовместимости детей. Определение эмоционального благополучия с позиции отечественных учёных: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Взаимосвязь психологического климата и самооценки ребёнка.

Практическая работа в форме проведения диагностики «Социометрия -как инструмент исследования внутригрупповых отношений».

ИСП- проведение в образовательных организациях диагностики «Социометрический статус ребенка в коллективе».

**Тема 3.4. Семья как институт социального воспитания. Работа педагога дополнительного образования с семьями** (лекция – 1 час, практическая работа – 2 часа, ИСП -1 час) Понятие семьи. Функции семьи. Типы семей. Психолого-социальная помощь семье. Семья как институт социализации ребёнка. Проблемы социализации ребёнка, связанные с семейным неблагополучием. Работа с семьями, входящими в «группу риска». Семья как зона конфликта. Причины и последствия для ребёнка семейных конфликтов. Социальный смысл благополучия семьи. Основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей: конфликтные, кризисные, проблемные.

Практическая работа в форме диспута по теме: «Методические инструменты анализа и обсуждение вопросов семейного неблагополучия». Коррекция нарушения детскородительских отношений в семье. Влияние нарушений детско-родительских отношений на социальную дезадаптацию детей.

ИСП- изучение методики выявления неэффективности родительских установок и стилей воспитания, организация социально-педагогической коррекционной работы. Изучение причин неэффективности родительских установок и стилей воспитания: педагогическая неграмотность родителей, некритическое усвоение стереотипов воспитания, личные проблемы, которые влияют на отношение родителей с ребенком. Коррекция неэффективности родительских установок и стилей воспитания.

**Тема 3.5. Социальное воспитание в современной школе. Социализация детей с проблемами в поведении** (лекция – 3 часа, практическая работа – 1 час).

Понятие социального воспитания. Цели и задачи социального воспитания. Институты социального воспитания. Основные теоретические подходы к процессу социального воспитания. Соотношение понятий социальное воспитание - социализация - среда. Социальная роль и социальный статус. Социализация и индивидуализация как два взаимодополняемых процесса развития и саморазвития личности. Управление процессом социального воспитания в школе как педагогическая проблема. Этапы технологии управления процессом социального воспитания в школе.

Практическая работа в малых группах, с целью рассмотрения вопроса о принципах социального воспитания: вариативности, центрации на личности ребёнка, коллективности и диалогичности. Выбор стратегии воспитания: школа учёбы или «школа жизни».

ИСП - изучение основных принципов воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, незавершимости воспитания.

#### **Раздел 4. Психологические основы воспитательной деятельности**

**Тема 4.1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации** (лекция – 2 часа, практическая работа -1 час).

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья.

Практическое занятие: «Классификация нарушений психологического здоровья».

**Тема 4.2. Возрастные и личностные особенности детей и подростков** (лекция – 2 часа, практическая работа – 1 часа)

Основные возрастные периоды. Возрастная периодизация развития детей и подростков. Понятия «темперамент», «акцентуации», «тревожность», «самооценка», «агрессивность». Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в образовательном процессе.

Практическая работа по изучению «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии на разных возрастных этапах.

**Тема 4.3. Эффективное педагогическое общение** (лекция–2 час, практическая, ИСР-2 часа)

Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

ИСР - стратегии решения конфликтных ситуаций с учащимися и родителями. Алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций.

### **Раздел 5. Образование как одно из условий успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидов в общество** (лекция – 3 часа, практическая работа – 2 часа, ИСР – 1 час)

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: проблемы, возможности и перспективы. Создание условий для развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и его успешной социализации в будущем. Роль образования в социализации детей с ОВЗ и инвалидов. Повышение роли семьи в воспитании обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное (интегрированное) образование: понятие, принципы, этапы организации. Определение индивидуального маршрута образования ребенка с ОВЗ и инвалида. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. Индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ и инвалида.

Практическая работа. Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ (адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ).

ИСР по изучению программы «Доступная среда».

### **6. Итоговая аттестация.**

Практическая работа: (6часов) Тест, методическая разработка занятия.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение программы *Нормативно-правовые акты:***

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конституция Республики Башкортостан.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Постановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 №189.

9. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. N 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы».

10. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012

г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

17. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 16.02.2011 г. № 196 «Об утверждении Положения о Комиссии по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан, Положения об экспертных группах по экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан, Положения о формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан».

18. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

19. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

***Основная литература:***

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.



2. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
3. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2014. - 288 с.
4. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2015. - 256 с.
5. Григорьева, О.А. Школьная театральная педагогика: Учебное пособие / О.А. Григорьева. - СПб.: Лань, 2015. - 256 с.
6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
7. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
8. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
9. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 208 с.
10. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества / В.И. Петрушин. - М.: Академ. Проект, 2013. - 490 с.
11. Селиванов, Н.Л. Компьютерная педагогика в художественном образовании детей и подростков: Теоретические основы и опыт внедрения / Н.Л. Селиванов. - М.: Красанд, 2016. - 160 с.

***Дополнительная литература:***

1. Галицких, Е. О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников / Е. О. Галицких. - Метод. пособие (Серия «Педагогическая мастерская»)- СПб., 2006. - 54 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической деятельности: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная св язь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. - 5-е изд. - М: Вита-Пресс, 2005. - 88с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80с.
4. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для ВУЗов/под ред. О.Е.Лебедева, - М.:Владос, 200.- 256с.
5. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие/ М.Г.Ермолаева.-3-е изд., доп. – СПб.:СПБАППО, 2007-112с.
6. Ковязина Т.Н., Галицина Н.Е., Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Социально-образовательные проекты, из опыта работы- издательство «Учитель», Волгоград, 2010.
7. Ляшко Т.В. Развивающие технологии в дополнительном образовании- Дополнительное образование, 2010. №2. –с.14-20
8. Макарова Л.П. Портфолио учителя,- издательство «Учитель», Волгоград, 2010.
9. Педагогический марафон: Методическое пособие БИРО- Уфа, 2009.
10. Технология социальной работы. / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 2012.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. Москва-Рига, 1995.

12. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск.-2002.

13. Эйдмиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Пб., 2000.

### **3. 2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.**

1. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
2. [www.sps.mp.minsk.edu.by](http://www.sps.mp.minsk.edu.by)
3. [www.co1428.edu.mhost.ru](http://www.co1428.edu.mhost.ru)
4. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
5. [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)
6. [www.psy-school.narod.ru](http://www.psy-school.narod.ru)
7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
8. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru)
9. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
10. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
11. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
12. [www.unet.com](http://www.unet.com)
13. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
14. [www.pedsovet.org/component/option](http://www.pedsovet.org/component/option)
15. [www.akipkro.ru](http://www.akipkro.ru)
16. [www.superinf.ru](http://www.superinf.ru)
17. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
18. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
19. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
20. [www.ege.edu](http://www.ege.edu)
21. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
22. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **3.3. Материалы для организации работы слушателей.**

Аудитория, столы, стулья. Для слушателей может использоваться устройство для печати, копирования, сканирования

### **3.4. Материально-техническое обеспечение:**

- 1). Оборудованная аудитория (столы, стулья, доска).
- 2). Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (проектор, компьютер или ноутбук, экран, колонки, микрофон).
- 3). Наглядные пособия не используются.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Формой *входного контроля* является тестовая работа, состоящая из 10 вопросов, время выполнения 10 минут.

Входное тестирование педагогических работников проводится до начала формирования индивидуального образовательного маршрута в целях наиболее полного учета индивидуальных потребностей и уровня подготовленности работников системы образования и наиболее продуктивного планирования планового повышения квалификации.

Правила проведения тестирования предусматривают:

- своевременное оповещение слушателей о дате проведения входного контроля в форме тестовой работы;
- ознакомление слушателей с инструкцией по работе с тестом до начала тестирования;
- предъявление слушателям результата тестовой работы в виде оценочных баллов, которыми выражается степень овладения учебным материалом каждым обучающимся;
- соблюдение педагогического такта при объявлении результатов тестовой работы.

Тестирование проводится на стандартном бланке, предусмотренном разработчиками программы повышения квалификации.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Входной контроль (тест)	Правильные ответы на вопросы входного теста (10 вопросов)	<b>10-7 баллов</b> – высокий уровень знаний слушателей КПК <b>7-4 балла</b> – средний уровень знаний слушателей КПК <b>4-0 баллов</b> – низкий уровень знаний слушателей КПК

Форма **выходного контроля** является тестовая работа, состоящая из 20 вопросов, время для выполнения задания 20 минут.

Тестирование педагогических работников покажет уровень овладения профессиональными компетенциями, полученных на курсах повышения квалификации в области «Современные подходы к организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования».

Правила проведения тестирования предусматривают:

- своевременное оповещение слушателей о дате проведения итогового контроля в форме тестовой работы;
- ознакомление слушателей с инструкцией по работе с тестом до начала тестирования;
- предъявление слушателям результата тестовой работы в виде оценочных баллов, которыми выражается степень овладения учебным материалом каждым обучающимся;
- соблюдение педагогического такта при объявлении результатов тестовой работы.

Тестирование проводится на стандартном бланке, предусмотренном разработчиками

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Выходной контроль (тест)	Правильные ответы на вопросы входного теста (20 вопросов)	<b>20-12 баллов</b> – высокий уровень знаний слушателей КПК <b>12-6 балла</b> – средний уровень знаний слушателей КПК <b>6-0 баллов</b> – низкий

		уровень знаний слушателей КПК
--	--	----------------------------------

программы повышения квалификации.

Формой **итоговой аттестации** является методическая разработка занятия.

К итоговой защите допускаются лица, завершившие обучение по программам повышения квалификации.

*Методическая разработка занятия* позволяет педагогу комплексно представить результаты своей деятельности (систематизацию, структурирование и теоретическое обоснование своей практической деятельности; демонстрацию своей системы работы, претендующей на оригинальность по сути и форме, технологичность, результативность и новизну), условия их достижения (т. е. уровень профессиональной компетентности).

При подготовке к методической разработке занятия необходимо:

- вычленив ведущие проблемы, решаемые педагогом;
- проанализировать полученные результаты;
- оценить эффективность собственной деятельности.

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

- I этап – организация;  
 II этап – теоретическая часть;  
 III этап – практическая часть;  
 IV этап – окончание занятия.

Методическая разработка занятия имеет определенную структуру: 1.

Титульный лист

2. Тема занятия.

3. Цель и задачи.

4. Оборудование (техническое оснащение, наглядность, раздаточный материал и т.д.).

5. Ход занятия (в соответствии с технологической картой занятия. Приложение 1).

6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.).

Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman. Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 5 страниц.

Длительность защиты методической разработки занятия – не более 5 минут.

Оценивание методической разработки занятия: зачет.

Оценка методической разработки занятия (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Методическая разработка занятия	Полнота раскрытия темы занятия. Соответствие структуре методической разработки занятия.	«зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

	<p>Качество оформления работы.</p>	
--	------------------------------------	--

## 4.2. Комплект оценочных средств

### *Контрольно-оценочный материал №1 «Входная диагностика»*

1. Каковы, согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования?

а) широкий охват детей из семей, принадлежащих к различным социальным группам, предоставление услуг с учетом интересов детей, возможность посещать одно и более объединений по интересам;

**б) адаптивность к возникающим изменениям, доступность глобального знания и информации для каждого, свободный личностный выбор деятельности определяющей индивидуальное развитие человека, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса.**

2. Дополнительное образование включает в себя такой подвид, как...

а) среднее профессиональное образование

**б) дополнительное профессиональное образование**

в) высшее профессиональное образование

г) профессиональное образование

3. На основании п.11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы...

**а) ежегодно**

б) по требованию контролирующего органа

в) один раз в два года

г) по мере необходимости

4. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования относятся к компетенции

а) министерства образования

**б) образовательного учреждения**

в) органов управления образованием

5. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю. а) да

б) нет

**в) только для занятий спортивной направленности и хореография**

г) только дети с проблемами в здоровье

6. Результативность образовательной деятельности – это...

**а) степень соответствия реально полученных результатов результатам планируемым**

б) совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе

в) приобретенные знания, умения, которые освоил ребенок в образовательной деятельности, способности

7. Уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования отражает...

**а) квалификация**

б) компетентность

в) мастерство

г) специальность

8. Какие из перечисленных дополнительных образовательных программ предназначены только для занятий с детьми?

**а) дополнительные общеразвивающие программы**

б) дополнительные предпрофессиональные программы

9. Каким документом регламентируются требования к оборудованию и помещениям для организации основных видов деятельности УДОД?

а) уставом учреждения

б) законом РФ «Об образовании»

**в) санитарно-эпидемиологическими требованиями**

10. Комплекс средств, методов и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения запланированного, – это...

**а) технология**

б) методика

**Ключ входного контроля**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
б	б	а	б	в	а	а	а	в	а

**Контрольно-оценочный материал №2 «Входная диагностика»**

1. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования относятся к компетенции

**а) образовательного учреждения**

б) министерства образования

в) органов управления образованием

2. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю. а) да

б) нет

в) только дети с проблемами в здоровье

**г) только для занятий спортивной направленности и хореография**

3. Результативность образовательной деятельности – это...

а) совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной

деятельности по конкретной образовательной программе

**б) степень соответствия реально полученных результатов результатам планируемыми**

в) приобретенные знания, умения, которые освоил ребенок в образовательной деятельности, способности

4. Уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования отражает...

**а) квалификация**

б) компетентность

в) мастерство

г) специальность

5. Какие из перечисленных дополнительных образовательных программ предназначены только для занятий с детьми?

**а) дополнительные общеразвивающие программы**

б) дополнительные предпрофессиональные программы

6. Каковы, согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования?

**а) адаптивность к возникающим изменениям, доступность глобального знания и информации для каждого, свободный личностный выбор деятельности определяющей индивидуальное развитие человека, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса.**

б) широкий охват детей из семей, принадлежащих к различным социальным группам, предоставление услуг с учетом интересов детей, возможность посещать одно и более объединений по интересам;

7. Дополнительное образование включает в себя такой подвид, как...

а) среднее профессиональное образование

б) высшее профессиональное образование

**в) дополнительное профессиональное образование**

г) профессиональное образование

8. На основании п.11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы...

**а) ежегодно**

б) по требованию контролирующего органа

в) один раз в два года

г) по мере необходимости

9. Каким документом регламентируются требования к оборудованию и помещениям для организации основных видов деятельности УДОД?

а) уставом учреждения

**б) санитарно-эпидемиологическими требованиями**

в) законом РФ «Об образовании»

10. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

**а) могут, без включения в основной состав**

б) да, могут

в) нет, не могут

11. Цель и задачи портфолио педагога -

а) анализ результатов деятельности обучающихся

**б) определение направлений профессионального роста и развития педагогической деятельности**

в) определение направления деятельности педагога

12. Комплекс средств, методов и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения запланированного, – это...

а) методика

**б) технология**

13. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, основными механизмами развития дополнительного образования детей являются...

**а) партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи; межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем**

б) многоканальное инвестирование средств в существующие учреждения дополнительного образования детей; управление качеством услуг дополнительного образования детей, главным образом, через механизм государственного контроля

14. Установите соответствие согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1	Трудовое действие	А	совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе
2	Трудовая функция	Б	работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы
3	Обобщенная трудовая функция	В	совокупность трудовых движений, выполняемых непрерывно и имеющих частное целевое назначение

**1 - в, 2 - б, 3 - а**

15. Дополнительное образование – это...

а) уровень образования

**б) вид образования**

16. К дополнительным образовательным программам не относятся...

**а) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы**



б) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

3) образовательные программы дошкольного образования

17. Основной формой реализации образовательной программы в системе дополнительного образования детей является...

а) практикум

б) экскурсия

в) урок

**г) занятие**

18. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках шести направленностей. Укажите лишнюю.

а) техническая

б) естественнонаучная

в) физкультурно-спортивная

г) художественная

**д) культурологическая**

е) туристско-краеведческая

ж) социально-педагогическая

19. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения?

а) руководитель образовательного учреждения

**б) педагог дополнительного образования**

в) методист

г) руководитель структурного подразделения

20. Универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

а) регулятивные

б) личностные

в) познавательные

**г) коммуникативные**

#### **Ключ выходного контроля**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	г	б	а	а	а	в	а	б	а	б	б	а	1-в 2-б 3-а	б	а	г	д	б	г

Приложение 1

Технологическая карта занятия

Объединение	« _____ »	Возраст обучающихся
Тема занятия		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
Цели занятия		
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Средства ИКТ, используемые на уроке		
Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке		
<b>Организационная структура занятия</b>		
<b>Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>		
Время	Основные формы работы педагога и обучающихся	Формируемые УУД
<b>Этап 2. Организация и самоорганизация обучающихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</b>		
Время	Основные формы работы педагога и обучающихся	Формируемые УУД
<b>Этап 3. Практическая работа (при наличии такого)</b>		
Время	Основные формы работы педагога и обучающихся	Формируемые УУД
<b>Этап 4. Проверка полученных результатов.</b>		

Время	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции	Формируемые УУД
<b>Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>		
Время	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД

ПРИНЯТО

Советом Учреждения

(протокол от «30» августа 2018г. №2)

