


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический центр» городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДПО УМЦ г. Салавата  
 М.В.Вишева  
Приказ от 31.08.2018 № 88

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Современные подходы к организации образовательного процесса  
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»**

Авторы-составители:  
Д.Р. Валеева, методист ОПиПП  
МБУ ДПО УМЦ г. Салавата;  
Н.В. Семенова, методист ОПиПП  
МБУ ДПО УМЦ г. Салавата.

г. Салават  
2018г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-методические основы разработки программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), "Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав МБУ ДПО УМЦ г. Салавата и иные документы, определяемые разработчиком программы.

### **1.2. Обоснование актуальности программы**

Изменения в области образования в нашей стране отражают достижения государства, ставшего на путь демократических, социально-экономических преобразований, и приоритеты нового времени, признающие право каждого ребенка на получение образования, адекватного

его познавательным возможностям. Смена менталитета общества отражается в образовательной парадигме, предполагающей субъектность учащихся в образовательном процессе и обеспечение их личностного развития и социализации.

В настоящее время наряду с существующей системой специального образования, которая предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных организациях, активно развивается интегрированное и инклюзивное образование детей данной категории. С 1 сентября 2016 года в Российской Федерации вступили в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов педагоги должны быть готовы осуществлять общее образование для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов.

Данная программа повышения квалификации разработана для педагогических работников образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, работающих с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на достижение педагогами более высокого уровня квалификации для комплексного обновления профессиональных компетенций в рамках своей педагогической деятельности. В условиях инклюзивного образования педагоги становятся ответственными за организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Они участвуют в создании особых условий обучения, в разработке коррекционно-развивающей среды.

### **1.3. Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения.**

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с правовыми основами обучения детей с ОВЗ;
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;
- сформировать у слушателей знания психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- научить слушателей планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу на специальных занятиях, уроках и во внеурочной деятельности при инклюзивном обучении с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- освоить эффективные приемы и методы работы с педагогами, родителями и детьми с ОВЗ, осуществлять просветительскую и консультативную деятельность;
- оказывать методическую поддержку педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.

Виды деятельности*	Профессиональные компетенции**	Практический опыт***	Умения****	Знания ****
--------------------	--------------------------------	----------------------	------------	-------------

1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность	ПК1. Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную

<p>Проектная деятельность</p>	<p>ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК 8. Способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК 10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста.</p>	<p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>8. Участие в проектировании образовательной программы в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>10. Формирование мотивации и способности осуществлять личностное развитие педагога.</p>	<p>эксперименты и т.д.</p> <p>2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>8. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>10. Проектировать содержание целенаправленного, непрерывного повышения своего профессионального роста через составление</p>
<p>Научноисследовательская деятельность</p>	<p>ПК 11. Готовность использовать систематизированные теоретические и</p>	<p>11. Использование систематизирован-</p>	

--	--	--	--

	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК 12. Способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>ных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 12. Руководство учебноисследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>программы своего будущего самообразования. 11. Использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 12. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>
--	---	---	---

Программа повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций рекомендуется для педагогов как общего образования, так и дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и специальных коррекционных классов.

Планируемыми результатами реализации программы будут совершенствуемые профессиональные компетенции, характеризующиеся способностью применять психологопедагогические нормативно-правовые знания в процессе решения задач педагогического просвещения участников образовательного процесса:

- знания международного и российского опыта организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умения использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования обучающихся с ОВЗ; предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования обучающихся с ОВЗ;
- владение культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности.

Данная программа предоставляет возможность каждому педагогу расширить круг профессионального общения, произвести обмен опытом работы, приобрести опыт публичных выступлений.

В основе планомерной методической деятельности лежит идея ориентации на личность педагога, стремление помочь адаптироваться молодым специалистам, раскрыть творческий потенциал педагогов, сформировать проектировочные, организаторские и коммуникативные умения.

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Объем программы:** 72 часа.

**1.7. Режим занятий:** 8 учебных часов в день.

**1.8. Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

**1.9. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:** входная и выходная диагностика, защита методической разработки (проектной работы).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
	Вводный инструктаж.	1	1	-	-	-
1	Условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	11	5	2	4	-
2	Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура.	10	5	3	2	-



3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, методология, структура.	10	5	3	2	-
4	Адаптированные общеобразовательные программы: особенности разработки и реализации.	12	4	4	4	-
5	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта	9	5	3	1	-
6	Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11	5	3	3	
7	Итоговая аттестация.	8		8		Защита методической разработки
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

№	Название разделов и тем	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
	Вводный инструктаж.	1	1	-	-	-
<b>1.</b>	<b>Условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

	<b>требованиями нормативноправовых документов</b>					
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования детей с ОВЗ. Доступность общего образования для обучающихся с ОВЗ	4	1	1	2	-
1.2.	Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда»	4	2	-	1	-
1.3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ	4	2	1	1	-
<b>2.</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2.1.	Концепция и методология ФГОС для обучающихся с ОВЗ	2	1	-	1	-
2.2.	Структура Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	1	1	-

2.3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специальные условия, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ	4	2	2	-	-
3.	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, методология, структура.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
3.1.	Структура и требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	1	1	-
3.2.	Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальные условия, позволяющие удовлетворять особые	6	3	2	1	-

	образовательные потребности детей с ОВЗ					
4.	<b>Адаптированные общеобразовательные программы: особенности разработки и реализации.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
4.1.	Варианты адаптированных основных образовательных программ и специальные условия их реализации	4	2	-	2	-

4.2.	Особенности определения содержания адаптированной образовательной программы, оценивания образовательных результатов.	4	2	-	2	-
4.3.	Проектирование адаптированных общеобразовательных программ.	4	-	4	-	-
<b>5.</b>	<b>Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
5.1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4	2	1	1	-
5.2.	Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях	5	3	2	-	-
<b>6</b>	<b>Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
6.1.	Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	3	1	1	-
	ограниченными возможностями здоровья					

6.2.	Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	-
7	Итоговая аттестация.	8	-	8	-	Защита методической разработки
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недели)
Очная	8 часов	9 дней	1,5 недели

### 2.4. Содержание разделов и тем программы

**Раздел 1. Условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов**

**Тема 1. 1. Государственная политика в сфере общего образования детей с ОВЗ. Доступность общего образования для обучающихся с ОВЗ** (лекция - 1 ч., практическая работа – 1ч., ИСР – 2 ч.).

Государственные гарантии реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования в Республике Башкортостан. Основные направления современной федеральной политики в сфере общего образования. Задачи общего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов. База нормативных документов, регулирующих доступность общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247). «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н. «Об интегрированном воспитании и обучении

детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6.

Практическая работа по изучению нормативных документов ИСР по изучению нормативно правовых документов.

**Тема 1.2. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда» (лекция-2ч, ИСР – 1ч).**

Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Доступность образования. Виды доступности. Финансовая и социальная доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ.

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Наличие специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения.

Показатели доступности образовательной организации приведены в Порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309.

Паспорт доступности образовательной организации. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в образовательной организации.

ИСР по изучению СНиП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.» (с Изменением N 1)

**Тема 1.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч, практическая работа – 1ч, ИСР -1 ч.).**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии. Статьи закона, регулирующие права всех участников образовательных отношений в области получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия, статьи закона, описывающие требования к обеспечению содержания образования и создания условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26. Санитарные правила устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования к созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Практическая работа по изучению СанПиН.

ИСР по изучению санитарных правил и требованиям к условиям для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

## **Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура.**

**Тема 2.1. Концепция и методология ФГОС для обучающихся с ОВЗ** (лекция–1ч, ИСР-1ч.).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Общие положения концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ИСР по изучению целевых установок ФГОС НОО с ОВЗ

**Тема 2.2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** (лекция–2ч, практическая работа- 1, ИСР-1ч.).

Структура Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Изучение стандарта как основы для:

- разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа «Варианты образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

ИСР по изучению содержания ФГОС НОО с ОВЗ.

**Тема 2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по и специальные условия, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ.** (лекция – 2 ч, практическая работа – 2 ч.)

Требования к структуре АООП НОО. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач Стандарта. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО.

Структура и особенности адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ. Содержательные компоненты адаптированной образовательной программы.

Практическая работа «Варианты АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с различными нарушениями».

### **Раздел 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, методология, структура.**

**Тема 3.1. Структура и требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** (лекция – 2 ч, практическая работа – 1 ч, ИСР - 1)

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599. Общие положения концепции ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Практическая работа «Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью».

ИСР по изучению целевых установок ФГОС с умственной отсталостью.

**Тема 3.2. Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ** (лекция – 3 ч, практическая работа – 2ч., ИСР -1 ч)

Структура Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1 и 2 образовательных программ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Рассмотрение стандарта, как основы для:

- разработки примерных АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- разработки и реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана и СИПР;
- определения требований к результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;



- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

Практическая работа «Варианты 1 и 2 образовательных программ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

ИСР по изучению содержания ФГОС с умственной отсталостью.

#### **Раздел 4. Адаптированные общеобразовательные программы: особенности разработки и реализации.**

##### ***Тема 4.1. Варианты адаптированных основных образовательных программ и специальные условия их реализации*** (лекция – 2ч, ИСР -2 ч.)

Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, с легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, нарушениями в развитии слуха, зрения, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социальноадаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию, принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства.

ИСР по изучению вариантов примерных адаптированных образовательных программ.

***Тема 4.2. Особенности определения содержания адаптированной образовательной программы, оценивания образовательных результатов.*** (лекция – 2ч, ИСР -2 ч.)  
Особенности определения содержания адаптированной образовательной программы, оценивания образовательных результатов, Специфика организации внеурочной деятельности, коррекционной помощи Особенности определения и оценивания образовательных результатов в условиях реализации адаптированной образовательной программы. Зависимость результата образовательного достижения от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Роль ПМПК в осуществлении мониторинга определения и создания специальных условий, соответствующих образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия.

ИСР по изучению вариантов примерных адаптированных образовательных программ.

##### ***Тема 4.3. Проектирование адаптированных общеобразовательных программ.*** (практическая работа–4 ч.)

Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с различными нарушениями в соответствии с принципами (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, с легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, нарушениями в развитии слуха, зрения, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с

расстройствами аутистического спектра. Примерные адаптированные образовательные программы.

## **Раздел 5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта**

**Тема 5.1. Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ** (лекция – 2ч, практическая работа– 1 ч., ИСР -1 ч.)

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Психологопедагогическая характеристика особых образовательных потребностей обучающихся вытекающие из нее особые образовательные потребности детей. Основные аспекты реализации особых образовательных потребностей для обучающихся по определенному варианту программы.

Практическая работа «Классификация нарушений психологического здоровья».

ИСР изучению психологических особенностей обучающихся с ОВЗ с различными нарушениями.

**Тема 5.2. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях** (лекция – 3ч, практическая работа– 2 ч.)

Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Модели и технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ: Специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты.

Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, регламент деятельности консилиума.

Практическая работа. «Организация работы ПМПк образовательной организации»

## **Раздел 6. Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Тема 6.1. Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (лекция – 3 ч, практическая работа– 1 ч., ИСР -1 ч.)

Требования к условиям получения образования разными категориями обучающихся с ОВЗ (кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материальнотехническое обеспечение, информационно- методическое обеспечение). Инклюзивная образовательная среда.

Введение в штат образовательных организаций должностей специалистов сопровождения. Профессиональные функции и задачи тьютора, ассистента(помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.

Практическая работа по изучению функциональных обязанностей специалистов сопровождения.

ИСР по изучению квалификационных требований к педагогам согласно профстандарту.

**Тема 6.2. Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (лекция – 2 ч, практическая работа– 2 ч., ИСР -2 ч.)

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Практическая работа о изучению готовности педагога к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

ИСР по изучению квалификационных требований к педагогам согласно профстандарту.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***Нормативно-правовые акты***

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конституция Республики Башкортостан.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" от 29 декабря 2010 №189.
8. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. N 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы».
9. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

15. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).

16. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

17. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

18. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

19. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: [http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=518](http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=518)

21. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

### ***Основная литература***

1. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

3. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

4. 19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. 20. Рекомендации и разъяснения по пунктам Порядка организации образовательной деятельности <http://prikaz-minobr.mgpru.ru>

5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

6. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

7. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
8. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / [Е. Д. Худенко и др.]. - [5-е изд., испр. и доп. М., АРКТИ, 2010 - 308 с.
9. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000
10. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В. Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.
11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
12. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
13. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
14. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
15. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М.2012
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
17. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
18. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
19. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. Минск, Национальный институт образования, 2005.
20. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
21. Педагогический марафон: Методическое пособие БИРО- Уфа, 2009.
22. Технология социальной работы. / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 2012.
23. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск.-2002.
24. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Пб., 2000.

### *Электронные ресурсы*

1. [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=518](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
3. <http://prikaz-minobr.mgpu.ru>

4. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
5. [www.psy-school.narod.ru](http://www.psy-school.narod.ru)
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru)
8. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
9. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
10. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
11. [www.unet.com](http://www.unet.com)
12. [www.pedsovet.org/component/option](http://www.pedsovet.org/component/option)
13. [www.akipkro.ru](http://www.akipkro.ru)
14. [www.superinf.ru](http://www.superinf.ru)
15. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
16. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
17. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
18. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
19. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### 3.2. Материалы для организации работы слушателей.

Материально-техническое обеспечение включает необходимый набор технических, компьютерных средств обучения:

	Примечание
Использование мультимедийных проекторов, (возможно, в комплекте с видеомagneтофоном, DVD-плеером или компьютером).	Учебная аудитория оборудована комплектом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор</li> <li>• компьютер</li> <li>• экран</li> <li>• колонки</li> </ul> Каждый актовый зал в образовательной организации оборудован комплектом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор</li> <li>• компьютер</li> <li>• экран □ колонки</li> </ul> микрофоны
Возможность использования принтера обучающимися и преподавателями. Правила доступа.	Для слушателей используется устройство для печати, копирования, сканирования
Раздаточный материалов: извлечения з нормативно-правовых актов, методических рекомендации и т.д.	По количеству слушателей.

**4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** Для организации *входной и выходной контрольной диагностики* используются тестовые задания. Тестовое задание состоит из 20 вопросов. Педагогам предлагается выбрать один правильный вариант ответа из предложенных. Время на прохождение теста - 20 минут. За

каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Баллы суммируются и являются показателем имеющихся знаний слушателей КПК.

<b>Оценка входного и выходного контроля</b>		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Входной и выходной контроль (тест)	Правильные ответы на вопросы входного теста (20 вопросов)	<b>14 баллов</b> и выше - высокий уровень знаний слушателей КПК <b>10-13 баллов</b> – средний уровень знаний слушателей КПК <b>0-9 баллов</b> – низкий уровень знаний слушателей КПК

**Итоговая аттестация** осуществляется в виде зачета методической разработки. Защита методической разработки позволяет педагогу комплексно представить результаты своей деятельности (систематизацию, структурирование и теоретическое обоснование своей практической деятельности; демонстрацию своей системы работы, претендующей на оригинальность по сути и форме, технологичность, результативность и новизну), условия их достижения (т. е. уровень профессиональной компетентности).

При подготовке к защите методической разработки необходимо:

- вычленив ведущие проблемы, решаемые педагогом;
- проанализировать полученные результаты;
- оценить эффективность собственной деятельности.

Защита методической разработки может быть построена на основе:

- оригинальных методических разработок (занятия или системы занятий, тем учебного курса, разделов курса, рабочей программы курса) с демонстрациями, пояснениями, обоснованиями.

Защита методической разработки предполагает выступление педагога, раскрывающего один из аспектов своей деятельности, в соответствии с заявленной темой, проблемой, и отражающее общий уровень квалификации и профессионализма педагога.

Структура выступления должна включать следующие разделы:

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Заключение.

Во введении освещаются проблемы профессиональной деятельности, которые решались педагогом в период. Обозначается тема, условия возникновения и становления опыта, актуальность и перспективность его развития, противоречия, возникшие в процессе профессиональной деятельности. Педагог выделяет цели и задачи работы, определяет теоретическое обоснование опыта.

Аналитическая часть может состоять из анализа результатов деятельности, т. е. продуктивности труда педагога;

В качестве условий могут быть выбраны: особенности содержания образования; используемые педагогом образовательные технологии, в т. ч. методы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, дидактические средства; состояние материально-технической базы; система управления в образовательном

учреждении; организационные условия; профессиональная компетентность самого педагога и т. д.

В заключении доклада рекомендуется дать оценку эффективности своей деятельности, используя самостоятельно выбранные критерии и показатели.

Иллюстрации к докладу (по выбору педагога), отражающие проблему, над которой работает педагог.

Это могут быть:

- показ (видеопозказ, моделирование) фрагментов индивидуальных (групповых) занятий, внеклассных мероприятий;
- демонстрация таблиц, графиков, свидетельствующих о результативности деятельности;
- предъявление всевозможного наглядного, дидактического, видео и фотоматериала, созданного педагогом;
- организация методической выставки и т. п.

Длительность защиты методической разработки – не более 5-7 минут. Оценивание методической разработки: зачет.

#### ***Критерии оценивания методической разработки***

1. Соответствие зачетной работы теме данной дополнительной профессиональной программе
2. Требования к оформлению методической разработки (проектной работы):
  - 2.1. Автор методической разработки (Ф.И.О. учителя, место работы, должность с указанием преподаваемого предмета).
  - 2.2. Предмет, тема урока (внеурочного занятия).
  - 2.3. Тип урока.
  - 2.4. УМК (название, автор).
  - 2.5. Оборудование.
  - 2.6. Технологическая карта урока (внеурочного занятия) в форме таблицы с указанием видов деятельности учителя и обучающихся на уроке (внеурочном занятии), наличием инструкций и пояснений для выполнения заданий.
  - 2.7. Наличие способов, критериев оценивания и рефлексии.
  - 2.8. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).
    - Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1.
    - Презентация к уроку оформляется в Microsoft Power Point.
3. Соответствие технологий, методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).
4. Уровень эстетического оформления методической разработки (проектной работы).
5. Грамотность оформления методической разработки (проектной работы).
6. Целесообразность материала, используемого на уроке (внеурочном занятии).
7. Научная и фактическая достоверность представленного материала.
8. Возможность практического использования методической разработки.

По итогам проверки выставляется оценка: зачтено/не зачтено.



## **.2. Комплект оценочных средств**

### ***Контрольно-оценочный материал «Входная и выходная диагностика»***

**1.** В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

***В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;***

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

**2.** В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

А) адаптированная основная образовательная программа;

***Б) адаптированная образовательная программа;***

В) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

**3.** В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение поадаптированной основной общеобразовательной программе:

А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) только по желанию родителей (законных представителей);

В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;

***Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.***

**4.** В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

***А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;***

Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);

В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

**5.** В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**

Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

**6.** В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

**А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;**

**Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;**

**В) предоставление услуг ассистента (помощника);**

Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий; Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

**Е) обеспечение доступа в здания организаций.**

**7.** Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

**В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;** Г)

Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

**8.** Под инклюзивным обучением понимают:

**А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

**9.** Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

**Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;**

В) полное удовлетворение запросов родителей;

Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

**10.** Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А) психолого-педагогический консилиум;

Б) бюро медико-социальной экспертизы;

**В) психолого-медико-педагогическая комиссия;**

Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

**11.** Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

**В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;**

**Г) образовательных организаций;** Д)

всех групп, перечисленных выше.

**12.** Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

**А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;**

Б) приказ управления образования;

В) индивидуальная программа реабилитации; Г)

заявление родителей (законных представителей).

**13.** Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

**А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;**

Б) детьми с отклонениями в развитии;

В) детьми с особыми образовательными потребностями;

Г) детьми с инвалидностью.

**14.** В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться:

А) только во время внеурочной деятельности;

Б) только во время урочной деятельности;

**В) как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности;**

Г) только во время внеурочной деятельности, организованной после урочной не менее чем через 30 минут.

**15.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

А) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;  
Б) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;  
В) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию; **Г) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.**

**16.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:

А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**

В) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**17.** Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

**А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;**

Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

В) в пролонгированные сроки;

Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**18.** Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

А) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Б) индивидуальная образовательная программа;

В) индивидуальный учебный план;

Г) индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

**19.** Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

**А) учитель-логопед;**

**Б) педагог-психолог;**

В) ортопедагог;

Г) сурдопедагог;

Д) тифлопедагог; Е)

дефектолог-амблиолог;

Ж) олигофренопедагог.

**20.** Сроки обучения по дополнительным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:

*А) Особенности их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;*

Б) Пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

В) Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения.

ПРИНЯТО

Советом Учреждения

(протокол от «30» августа 2018г. №2)

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью

№ 3 (фидуциарие рфс)  
лис ма

Верно:



Մ. Բ. Յուշեյան