

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр» городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДПО УМЦ г. Салавата

М.В. Вишева

Приказ от 31.08.2018 № 88

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных
образовательных организациях в свете ФГОС ДО»**

Авторы-составители:

М.Н. Сувернева, методист ОПиПП
МБУ ДПО УМЦ г. Салавата,

Н.В. Семенова, методист ОПиПП МБУ ДПО
УМЦ г. Салавата, Т.Н. Юркова, методист
ОПиПП МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, Д.Р.
Валиева, методист ОПиПП МБУ ДПО УМЦ
г. Салавата

г. Салават
2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно- методические основы разработки программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.), Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями), Устав МБУ ДПО УМЦ г. Салавата.

1.2. Обоснование актуальности программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО» обусловлена процессами модернизации российского образования: курс рассчитан на педагогических работников дошкольных образовательных организаций, знакомит с основными требованиями ФГОС дошкольного образования, содержанием работы педагогических работников ДОО, различными технологиями, инновационной деятельностью в ДОО, освещает психолого-педагогические и социально-психологические аспекты деятельности.

Программа предназначена для развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Программа разработана на основе действующих законодательных и иных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в области дошкольного образования.

Проблема реализации ФГОС дошкольного образования не может быть решена без новой качественной подготовки и повышения квалификации педагогов. От принятия ими идеологии стандарта, знания механизмов реализации ФГОС дошкольного образования, а также нормативно-правового поля для работы образовательных организаций в новых требованиях к условиям реализации ООП ДО зависит эффективность реализации образовательного процесса.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, формированием устойчивых профессиональных компетентностей, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки с акцентом на индивидуализацию образовательных программ для воспитанника ДОО.

Ориентация на новое качество образования мотивирует педагогов принимать нестандартные решения, по-иному выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса. Данная программа позволит слушателям перейти на новое образовательное пространство - педагоги (воспитатели) дошкольных образовательных организаций смогут выстраивать стратегию реализации ФГОС ДО, рационально использовать все виды ресурсов, находящиеся в их распоряжении.

Содержание курса способствует формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, его нормативно-правовом обеспечении, основных моделях и формах организации образовательного процесса; компетенций, позволяющих успешно решать проблемы, связанные с перестройкой образовательного процесса в ДОО; развитию способности к самостоятельной разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; готовности самостоятельно осуществлять организацию и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

1.3. Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения.

Цель программы - создание условий для формирования и совершенствования профессиональных компетенций в области планирования содержания и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, способствующих организации педагогической деятельности с учетом актуальных изменений дошкольного образования в социально-правовой, информационно-технологической, образовательной сферах.

Программа предусматривает выполнение следующих задач:

1. Ориентировать педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, в современных вопросах дошкольного образования.
2. Развивать профессиональную педагогическую позицию и индивидуальный стиль педагогического творчества.
3. Формировать у слушателей представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и устойчивой системы знаний содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
4. Освоить современные методы и формы воспитания, сформировать навыки проектирования образовательного процесса, разработки основной образовательной программы.
5. Содействовать развитию аналитических способностей, формированию готовности к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий образования дошкольников.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии):

Виды деятельности*	Профессиональные компетенции**	Практический опыт***	Умения****	Знания ****
1	2	3	4	5
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>способность :</p> <ul style="list-style-type: none"> • к самообразованию, профессиональному самосовершенствованию; • разработке образовательных программ, созданию методического обеспечения 	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p>	<p>Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Владеть ИКТ компетентно-</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей ее организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>образовательного процесса, игры (ролевой, статочными для планирования, реализации, развития образовательного процесса, (имею- свободной игры и времени и физиче-</p>	<p>предметной, познава- тельно-исследовательской, игры (ролевой, статочными для планирования, реализации, развития образовательного процесса, (имею- свободной игры и времени и физиче-</p> <p>Организация образовательного процесса на непосредственном взаимодействии детей и дошкольного возраста</p> <p>Участие в создании психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>Современными тенденциями дошкольного образования, конструктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Применять ме-</p>	<p>Современные тенденции реализации дошкольного образования, продуктивной; соции и оценки ния. (компетенция) детей, в том числе дошкольного и дошкольного возраста</p> <p>Основа раннего и до- роста на основе общения с ребенком с раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой безопасной и</p>

образовательной
 организации через
 обеспечение
 безопасности жизни
 детей, поддержание
 эмоционального
 благополучия ребенка
 в период пребывания в
 образовательной
 организации

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

1.7. Режим занятий: 6-8 учебных часов в день.

1.8. Виды учебных занятий: лекции, ИКТ, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение проблемных ситуаций и педагогических задач, наблюдение и анализ практики работы с детьми, мастер-классы, семинары-практикумы, рефлексия педагогической ситуации, игровая имитация практических действий, аналитическая работа с информационным материалом, выездные занятия на базе дошкольных образовательных учреждений.

1.9. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: входной и выходной контроль, защита реферата.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семи нары		
1.	Вводный инструктаж. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.	12	1 6	1	4	

2.	Психологические основы образовательной деятельности.	18	9	7	2	
3.	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и педагогических работников ДОО.	6	4	2	-	
4.	Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ.	10	5	3	2	
5.	Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	10	3	3	4	
6.	Проектирование развивающего пространства ДОО.	8	2	2	4	
	Итоговая аттестация.	8		8		Защита реферата
	Итого	72	30	26	16	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
1.	Вводный инструктаж. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.	12	1 6	1	4	
1.1.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования.	8	3	-	4	
1.2.	Концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной	4	3	1	-	

	образовательной программы дошкольного образования.					
2.	Психологические основы образовательной деятельности.	18	9	7	2	
2.1.	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации.	1	1	-	-	
2.2.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	2	1	1	-	
2.3.	Личностные особенности детей дошкольного возраста.	3	2	1	-	
2.4.	Активные формы работы ДОО с родителями воспитанников.	4	1	1	2	
2.5.	Эффективное педагогическое общение.	4	2	2	-	
2.6.	Стресс-менеджмент.	4	2	2	-	
3.	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и педагогических работников ДОО.	6	4	2	-	
3.1.	Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.	4	3	1	-	
3.2.	СанПиН в ДОО.	2	1	1	-	
4.	Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ.	10	5	3	2	
4.1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Государственная целевая программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы.	5	2	1	2	
4.2.	Условия организации интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО.	1	1	-	-	
4.3.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов.	3	1	2	-	
4.4.	Модели интегрированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО	1	1	-	-	

5.	Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	10	3	3	4	
5.1.	Содержание и обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	6	2	2	2	
5.2.	Основная образовательная программа ДОО.	4	1	1	2	
6.	Проектирование развивающего пространства ДОО.	8	2	2	4	
6.1.	Требования к созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.	4	1	1	2	
6.2.	Интегративный подход в организации предметно-развивающей среды.	4	1	1	2	
	Итоговая аттестация	8		8		Защита реферата
	Всего часов	72	30	26	16	

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО»

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
Очная	6/8 часов	7 рабочих дней	1 неделя 2 дня

2.4. Содержание разделов и тем программы

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ

Тема 1.1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования (лекция – 6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.

Федеральный закон от 01.07.2013 ФЗ №696-З «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика стандарта: определение, область и цель применения.

Самостоятельная работа: основные нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях; содержание и структура ФГОС ДО.

Тема 1.2. Концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (лекция – 3ч., практическая работа – 1ч.).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Практическая работа по составлению «социального» портрета ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

Раздел 2. Психологические основы образовательной деятельности

Тема 2.1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации (лекция – 1ч.).

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.

Тема 2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Сензитивные периоды развития детей.

Практическая работа по выявлению «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии на разных возрастных этапах.

Тема 2.3. Личностные особенности детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч., практическая работа – 1 ч.).

Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.

Практическая работа по составлению рекомендаций для воспитателей по взаимодействию с детьми разных категорий.

Тема 2.4. Активные формы работы ДОО с родителями воспитанников (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Семья как важный фактор психического развития ребенка. Современные формы работы детского сада и семьи. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Практическая работа: практикум «Психолого-педагогическая гостиная «Общаться с ребенком. Как?»».

Самостоятельная работа по составлению конспекта мероприятия с родителями воспитанников ДОО (тема по выбору).

Тема 2.5. Эффективное педагогическое общение (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Практическая работа: диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Тренинг педагогического общения.

Тема 2.6. Стресс-менеджмент (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Понятие «стресс», его особенности и основные стадии. Причины и источники стресса, его виды и характеристика основных фаз. Синдром профессионального выгорания, основные стадии синдрома профессионального выгорания. Факторы риска развития выгорания. Психологические условия восстановления здоровья педагога.

Практическая работа: диагностика эмоционального выгорания. Практикум по овладению методами снятия эмоционального напряжения.

Раздел 3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и педагогических работников ДОО

Тема 3.1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников (лекция – 3 ч., практическая работа – 1 ч.).

Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе

террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности воспитателя ДОО. Режим дня.

Практическая работа по составлению тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.

Тема 3.2. Санитарные правила и нормы в ДОО (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27 августа 2015 г.). Общие положения и область применения.

Здоровьесберегающая среда как условие формирования социальных компетенций воспитанников. Характеристика основных подходов к формированию здоровьесберегающей образовательной среды в ДОО. Социальное партнерство в работе по укреплению здоровья воспитанников.

Практическая работа по разработке системы профилактики и укрепления здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. Актуальные формы взаимодействия с семьей по созданию условий для укрепления здоровья детей.

Раздел 4. Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ в ДОО

Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Государственная целевая программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (лекция – 2 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Особенности образовательного процесса в инклюзивном детском саду. Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. Организация образовательного процесса в инклюзивной группе.

Формирование общей среды жизнедеятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ДОО: проблемы, возможности и перспективы. Создание условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ и его успешной социализации в будущем. Повышение роли семьи в воспитании ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Цель, задачи, содержание и ожидаемые результаты целевой программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы (с изменениями и дополнениями). Практическая работа по обмену опытом реализации инклюзивной практики в дошкольных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа. Сформулировать основные принципы инклюзивного образования.

Тема 4.2. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО (лекция – 1 ч.).

Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества. Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально-культурную и общеобразовательную среду. Основные приоритеты инклюзивного образования (социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе; непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях; приоритетного развития коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с

другими людьми; профилактики и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка).

Тема 4.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.).

Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь, направленная на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей. Содействие формированию у детей готовности к поступлению в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалида. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Рекомендации по организации деятельности педагогов и специалистов ДОО в процессе комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Практическая работа по составлению проекта индивидуальной образовательной программы воспитанника с ОВЗ.

Тема 4.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО (лекция – 1 ч.).

Описание моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия». Модели, виды и формы совместного обучения и воспитания детей с разным уровнем психофизического развития.

Раздел 5. Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Тема 5.1. Содержание и обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов.

Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Характеристика образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы ДОО. Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности. Современное занятие в ДОО. Структурные компоненты занятия. Принципы определения задач и содержания занятий. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в дошкольных образовательных организациях. Мониторинг образовательной деятельности педагога.

Ведущие направления развития ребенка. Образовательные области. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы. Принцип интеграции образовательных областей: интеграция задач психолого-педагогической работы, интеграция содержания, интеграция детских деятельностей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Личность воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Понятие и структура профессионального самосознания. Теоретические и технологические основы профессионального роста и самосовершенствования педагога дошкольного образовательного учреждения. Профессиональные конкурсы как средство повышения компетентности педагога. Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров в ДОО. Здоровье педагога как профессиональная ценность.

Практическая работа по составлению примерной циклограммы образовательной деятельности в детском саду, творческого портрета современного воспитателя.

Самостоятельная работа. Обосновать педагогическую целесообразность развития конкурсов профессионального мастерства как средства повышения квалификации педагогов.

Тема 5.2. Основная образовательная программа ДОО (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Понятия «основная образовательная программа дошкольного образования», «вариативность содержания образовательных программ», «преемственность основных образовательных программ», «комплексная образовательная программа», «парциальная программа», «образовательная область». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования как ведущий механизм реализации ФГОС ДО, порядок ее разработки и значение для педагогической практики. Примерная основная образовательная программа как основа для разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к разработке, структуре и содержанию ООП ДО.

Проектирование основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей программы. Обеспечение преемственности с примерными основными образовательными программами начального общего образования. Технологии организации детской деятельности в свете ФГОС ДО.

Практическая работа. «Круглый стол» слушателей с целью сравнительного анализа содержания примерных основных образовательных программ дошкольного образования (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева).

Разработка проекта одного из разделов основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Самостоятельная работа.

Составить план-конспект проведения режимных моментов (отдельный режимный момент или на полный рабочий день), отразив следующие характеристики: а) каким образом подготовиться к проведению режимного момента; б) как обеспечить постепенный переход от одного режимного момента к другому; в) какова последовательность действий воспитателя и детей; г) какие ошибки в действиях и поведении детей следует предусмотреть и как их предупредить; д) где находится воспитатель на каждом этапе проведения режимного момента и как обеспечивает контроль за деятельностью всех детей. В конспекте предусмотреть цель и задачи проводимого режимного момента.

Раздел 6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Тема 6.1. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Педагогические и психологические основы построения развивающей предметно-пространственной среды. Принципы формирования развивающей предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды в разных образовательных программах. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и детей – необходимое условие построения развивающей среды. Совокупность условий, оказывающих влияние на разностороннее развитие дошкольников. Дистанция взаимодействия между взрослым и ребенком; возможность формирования активности; динамичность развивающей среды; учет возрастных и половых особенностей детей. Учет особенностей развития различных видов деятельности.

Требования ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация детских игр. Проблема руководства игровой деятельностью детей. Игрушка как специально изготовленный предмет для обеспечения игровой деятельности детей и взрослых. Особенности игрушки. Воспитательно-образовательная ценность игрушки.

Практическая работа по анализу типичных ошибок в организации предметно-развивающей среды в ДОО.

Самостоятельная работа. Определить и охарактеризовать современные критерии оценки детских игр и игрушек.

Тема 6.2. Интегративный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Функции и задачи развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста. Методическое сопровождение педагога при построении развивающей предметно-пространственной среды с учётом индивидуализации образовательной программы. Место педагога в развивающей среде. Типичные ошибки в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

Практическая работа. Обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в предметно-пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования.

Самостоятельная работа. Проанализировать игровое оборудование любой возрастной группы. Для этого: а) составьте перечень игрушек, находящихся в распоряжении детей (сюжетно-образных, дидактических игр и игрушек, двигательных-моторных, технических и т.д.); б) оцените соответствие наборов игрушек игровым интересам детей; в) выявите состояние игрушек, удобство и целесообразность их хранения и размещения их в группе (с учетом возраста).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы *Рекомендуемая*

литература. Основная: 1. Алиева, Э. Ф. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства / Э.Ф. Алиева, О. Р. Радионова, Ж. С. Мамедова // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013. - Декабрь. - № 12 (75). - С. 2-4.

2. Аксёнова Н.Д., Татаринцева И.Н., Галкина Н.А. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Волгоград: Учитель, 2017. - 125 с.

3. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО Волгоград: Учитель, 2015. - 192 с.

4. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. - Москва: Сфера, 2016. - 128 с.

5. Гасанова Р.Х. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы: методическое пособие. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - 89 с.

6. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОО. Нормативно-правовое сопровождение, организационные и профилактические мероприятия, Волгоград: Учитель, 2017. – 186 с. 7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с

ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

8. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. - Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.

9. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования, Волгоград: Учитель, 2016. - 78 с.

10. Кудрявцев, В. Т. Концепция развития дошкольного образования в России (20132020): методология, теория, технология / В. Т. Кудрявцев, О. А. Карабанова, Т. Д. Марцинковская, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, Т. В. Волосовец, С. С. Славин, Ж. С. Мамедова - Москва: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с.

11. Михайлова- Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС, Москва: Просвещение, 2015. – 136 с.

12. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. Москва: Детство- пресс, 2015. – 368 с.

13. Педагогический калейдоскоп. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / гл. ред. А. Г. Пачина; сост. О. В. Серёгина. - Вып. 15. - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. - 199 с.

14. Слепцова И.М. Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции, ТЦ Сфера, Москва, 2018. - 128 с.

15. Слепцова И.М. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО. Пособие для педагогов, методистов, руководителей дошкольных организаций и студентов педагогических вузов, Мозаика- Синтез, Москва, - 2018. – 160 с.

16. Яфаева В.Г. Формирование профессиональной компетентности педагога в области интеллектуального развития дошкольников в региональной системе дополнительного профессионального образования // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова. – 2015. - №1. – С. 25-

17. Яфаева В.Г. Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Современные проблемы науки и образования // Электронный журнал. – 2014. – №6.

Дополнительная:

1. Авдулова Т., Гавриченко О. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), СПб, Владос. 2015. – 316 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 50 с.

3. Давыдова О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176 с.

4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 240 с.

6. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2010. - 240 с.

7. Лобанов А.А. Основы профессионального педагогического общения. / - Москва: Академия, 2002. - С. 33.

8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 144 с.

9. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 336 с.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2010. - 256 стр.

3.2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru>

2. Министерство образования Республики Башкортостан
<http://www.morb.ru>

3. Институт развития образования Республики Башкортостан <http://irorb.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
5. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
6. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>
9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>
11. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
12. Журнал «Воспитатель ДООУ» <http://doshkolnik.ru>
13. Журнал «Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
14. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
15. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
<http://www.menobr.ru/products/7/>
16. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
17. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
18. Раннее развитие детей. <http://www.danilova.ru/>
19. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
20. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>
21. До и после трех. <http://azps.ru/baby/index.html>
22. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>
23. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/>
24. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
<http://larisa.h1.ru/>
25. Образовательный портал Учеба. www.metodiki.ru.
26. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru/>

3.3. Материалы для организации работы слушателей.

Раздаточный материал для слушателей КПК.

3.4. Материально-техническое обеспечение:

- 1). Оборудованная аудитория: столы, стулья, доска для записей
- 2). Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки
- 3). Наглядные пособия (указываются конкретные наглядные пособия).
- 4). Другое используемое оборудование.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Для организации *входной контрольной диагностики* используются тестовые задания. Тестовое задание состоит из 10 вопросов. Педагогам предлагается выбрать один правильный вариант ответа из предложенных. Время на прохождение теста - 10 минут. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Баллы суммируются и являются показателем имеющихся знаний слушателей КПК.

Оценка входного контроля		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Входной контроль (тест)	Правильные ответы на вопросы входного теста (10 вопросов)	10-7 баллов – высокий уровень знаний слушателей КПК 7-4 балла – средний уровень знаний слушателей КПК 4-0 баллов – низкий уровень знаний слушателей КПК

Для организации *выходной контрольной диагностики* используются тестовые задания. Тестовое задание состоит из 15 вопросов. Педагогам предлагается выбрать один правильный вариант ответа из предложенных. Время на прохождение теста - 15 минут.

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Баллы суммируются и являются показателем имеющихся знаний слушателей КПК.

Оценка входного контроля		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Входной контроль (тест)	Правильные ответы на вопросы входного теста (10 вопросов)	10-8 баллов – высокий уровень знаний слушателей КПК 7-5 балла – средний уровень знаний слушателей КПК 4-0 баллов – низкий уровень знаний слушателей КПК

Формой *итоговой аттестации* является подготовка и защита реферата. Длительность защиты реферата – не более 5-7 минут. По итогам защиты реферата аттестационной комиссией оформляется протокол, где указывается оценка (зачет или не зачет).

На основании протокола заседания аттестационной комиссии по проведению итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных

образовательных организациях в свете ФГОС ДО» готовится приказ о выдаче удостоверений слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию.

Методические рекомендации по написанию и защите реферата Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Защита реферата предполагает предварительный выбор педагогом интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. В реферате педагог представляет описание собственного опыта, опирающегося на теоретические знания и практический опыт работы.

Реферат должен иметь определенную *структуру*, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.

Обязательными элементами являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть документа.
5. Заключение.
6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.).

Необязательными элементами являются:

1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов.
2. Приложения.

Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman. Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 25 страниц.

Оценка реферата (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Реферат	- Полнота раскрытия темы реферата - Соответствие структуре реферата - Качество оформления работы	«зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

4.2. Комплект оценочных средств

Контрольно-оценочный материал №1 «Входная диагностика» 1.

ФГОС ДО разработан на основе:

- А) Конституция Российской Федерации;
- Б) Приоритетный национальный проект «Образование»; В) Устав дошкольной образовательной организации;
- Г) Семейный кодекс РФ.

2. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

А) Климатические условия;

В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. **3. Стандарт не направлен на достижение следующих целей:**

А) Повышение социального статуса дошкольного образования;

Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОО;

Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ.

4. В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

А) Навыки чтения и письма;

Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;

В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

5. К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

А) Младенческий возраст;

Б) Ранний возраст;

В) Дошкольный возраст.

6. В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

А) сформированности интегративных качеств; Б) знаний и умений по образовательным областям;

В) целевых ориентиров.

7. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

А) Да; Б)

Нет.

8. В соответствии с СанПиНом на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится:

А) не менее 2-3 часов;

Б) не менее 3-4 часов;

В) не менее 4-5 часов.

9. Какие требования к развивающей предметно- пространственной среде не указаны в ФГОС ДО:

А) Насыщенность;

Б) Вариативность;

- В) Доступность;
- Г) Полифункциональность;
- Д) Разнообразность.**

10. Кто относится к данной категории людей, в соответствии с «Законом об образовании в РФ»:

«Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности»

- А) Педагогические работники**
- Б) Все работники ДОО

Контрольно-оценочный материал №2 «Выходная диагностика» 1. ФГОС ДО разработан на основе: А)

Конституция Российской Федерации;

- Б) Приоритетный национальный проект «Образование»; В) Устав дошкольной образовательной организации;
- Г) Семейный кодекс РФ.

2. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- А) Климатические условия;

В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. **3. Стандарт не направлен на достижение следующих целей:**

- А) Повышение социального статуса дошкольного образования;

Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОО;

Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ.

4. В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- А) Навыки чтения и письма;

Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;

В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

5. К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности:

«общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

- А) Младенческий возраст;

Б) Ранний возраст;

В) Дошкольный возраст.

6. В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

А) сформированности интегративных качеств; Б) знаний и умений по образовательным областям;

В) целевых ориентиров.

7. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

А) Да; Б)

Нет.

8. В соответствии с СанПиНом на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится:

А) не менее 2-3 часов;

Б) не менее 3-4 часов;

В) не менее 4-5 часов.

9. Какие требования к развивающей предметно- пространственной среде не указаны в ФГОС ДО:

А) Насыщенность;

Б) Вариативность;

В) Информативность;

Г) Полифункциональность;

Д) Разнообразность.

10. Кто относится к данной категории людей, в соответствии с «Законом об образовании РФ»:

«Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности»

А) Педагогические работники

Б) Все работники ОУ

11. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие: А) «кризиса новорожденности»;

Б) «кризиса 1 года»;

В) «кризиса 3 лет»;

Г) «кризиса 7 лет».

12. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:

А) сензитивным;

Б) кризисным; В) сенсорным.

13. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

А) сурдопедагогика;

Б) дефектология; В) олигофренопедагогика;

Г) логопедия.

14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений подразумевает:

А) индивидуализация; Б)

интеракция;

В) инклюзия.

15. Здоровьесберегающая технология – это:

А) это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Б) система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В) строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Контрольно-оценочный материал №3.

Рекомендуемые темы рефератов

- 1) «Активизация коммуникативной практики дошкольника в социокультурном пространстве ДОО».
- 2) «Бытовое народное искусство как средство воспитания ребенка дошкольного возраста».
- 3) «Видовое содержание деятельности дошкольников и их организация».
- 4) «Влияние семейной атмосферы на эмоциональное состояние дошкольника».
- 5) «Влияние детских телевизионных передач на эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста».
- 6) «Влияние книжных иллюстраций на эмоциональное состояние дошкольника».
- 7) «Влияние компьютерных игр на эмоциональное состояние дошкольника»
- 8) «Воспитание гуманного отношения к животному миру в условиях ДОО».
- 9) «Воспитательные возможности книг для детей отечественных (зарубежных) авторов (Д. Родари, В. Остера, Д.Хармс, В.Бианки, Е. Чарушина и др.)».
- 10) «Воспитательные возможности детских книг К.Д.Ушинского».
- 11) «Воспитательные возможности художественных произведений для детей Л.Н.Толстого».
- 12) «Детская игра в художественных произведениях (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.Носов, А.Л.Барто, К.И.Чуковский, В.Драгунский и др.)».
- 13) «Детская игра как феномен (явление) человеческой культуры и воспитания».
- 14) «Инновационная деятельность педагога ДОО».
- 15) «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в современных образовательных программах».
- 16) «Методическая работа в дошкольной образовательной организации».
- 17) «Методы (приемы) воспитания толерантности у дошкольников».
- 18) «Методы (приемы) групповой организации деятельности дошкольников».
- 19) «Методы (приемы) организации исследовательской деятельности дошкольников».
- 20) «Методы развития внимательности (наблюдательности) у дошкольников».

- 21) «Методы (приемы) формирования готовности дошкольника к обучению в школе».
- 22) «Методы (приемы) формирования нравственных представлений у дошкольников».
- 23) «Методы (приемы) формирования педагогической культуры воспитателя детского сада».
- 24) «Методы (приемы) формирования учебной деятельности дошкольников».
- 25) «Методы (приемы) формирования экологических представлений дошкольников».
- 26) «Методы научной организации труда педагога ДОО»
- 27) «Методы работы педагога по формированию культуры чтения у дошкольников».
- 28) «Методы работы педагога по формированию творческих способностей дошкольников».
- 29) «Методы создания ситуации успеха в семейной педагогике».
- 30) «Методы формирования индивидуального стиля педагога».
- 31) «Мир детства в произведениях русских художников (В.Г. Серов, И.Е.Репин, В.И.Суриков и др.)».
- 32) «Мир детства в художественных произведениях (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.Носов, А.Л.Барто, К.И.Чуковский, В.Драгунский и др.)».
- 33) «Модель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (на примере одной возрастной группы)».
- 34) «Нетрадиционные формы организации экологического (гражданского, патриотического, экономического, нравственного, трудового и др.) воспитания дошкольников».
- 35) «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками».
- 36) «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста как начало духовного становления человека».
- 37) «Одаренный ребенок в детском саду».
- 38) «Опыт социального воспитания в художественных произведениях (А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.)».
- 39) «Особенности воспитания дошкольника в разных типах семей».
- 40) «Особенности работы воспитателя с неполными семьями».
- 41) «Особенности работы педагога ДОО с леворукими детьми».
- 42) «Особенности работы ДОО с детьми раннего возраста».
- 43) «Особенности работы социального педагога в условиях детского сада».
- 44) «Особенности семейного воспитания с учетом половых различий и социальнополовых ролей».
- 45) «Отец (мать) в современной семье и его (ее) воспитательный потенциал».
- 46) «Педагогическая диагностика воспитанности дошкольника как приоритетная качественная оценка профессиональной компетенции воспитателя».
- 47) «Педагогическая рефлексия и самодиагностика компетентности родителей (для конкретной возрастной группы)».
- 48) «Педагогические условия развития детского художественного творчества в отечественных вариативных образовательных программах».

- 49) «Педагогические условия развития самостоятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх».
- 50) «Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации».
- 51) «Проблема подготовки детей к школе в современных отечественных (зарубежных) образовательных системах».
- 52) «Проблема предметного обучения в условиях ДОО».
- 53) «Проблема физического воспитания в вариативных программах для ДОО».
- 54) «Проблема формирования ценностных ориентаций в вариативных образовательных программах».
- 55) «Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника в неполной (многодетной) семье».
- 56) «Психолого-педагогические основы использования компьютера в процессе обучения дошкольников».
- 57) «Психолого-педагогические основы организации двигательной активности дошкольников».
- 58) «Психолого-педагогические особенности общения ребенка с матерью (отцом) в период дошкольного детства».
- 59) «Развитие субъектной позиции родителей в формате социального партнерства (на примере одной возрастной группы)».
- 60) «Русские философы (Н.Бердяев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, В.Розанов и др.) о семье и семейном воспитании».
- 61) «Самооценка детей дошкольного возраста».
- 62) «Своеобразие внутреннего мира ребенка, воспитывающегося в условиях детского дома».
- 63) «Семейные праздники как форма воспитания дошкольника».
- 64) «Содержание и организация сюжетно-ролевых игры как ведущей деятельности дошкольников».
- 65) «Сущность социального партнерства педагогов (воспитателей) с родителями в современных условиях».
- 66) «Театрализованные игры в детском саду».
- 67) «Традиции в семье».
- 68) «Формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста на основе деятельностного и культурологического подходов».
- 69) «Формирование экологических представлений у дошкольников».
- 70) «Формы (методы) организации дополнительного образования дошкольников в условиях ДОО».
- 71) «Формы (методы) педагогического просвещения родителей».
- 72) «Формы (методы, методы, средства) патриотического воспитания дошкольников».
- 73) «Формы практико-ориентированного взаимодействия с семьей по вопросам социализации дошкольника».
- 74) «Формы (методы, прием, средства) гражданского воспитания дошкольников».
- 75) «Формы (методы, приемы, средства) интернационального воспитания дошкольников».

- 76) «Формы (методы, приемы, средства) правового воспитания дошкольников».
- 77) «Формы (методы, приемы, средства) физического воспитания дошкольников».
- 78) «Формы (методы, приемы, средства) формирования здорового образа жизни дошкольников».
- 79) «Формы (методы, приемы, средства) формирования культуры педагогического взаимодействия педагога ДОО с семьей».
- 80) «Формы (методы, приемы, средства) экономического воспитания дошкольников».
- 81) «Формы (методы, приемы, средства) эстетического воспитания дошкольников».
- 82) «Формы организации развлечений в условиях ДОО».
- 83) «Формы сотрудничества ДОО и школы».
- 84) «Целевые ориентиры как показатели качества освоения ООП ДО дошкольниками».
- 85) «Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями».

ПРИНЯТО

Советом Учреждения

(протокол от «30» августа 2018г. №2)

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

В.А. Кушак
лис ма

Верно:



В. А. Кушак