

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический центр» городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДПО УМЦ г. Салавата  
М.В.Вишева  
Приказ от 31 03 2018 № 83

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных  
образовательных организациях»**

Авторы-составители:  
М.Н. Сувернева, методист ОПиПП  
МБУ ДПО УМЦ г.Салавата,  
Н.В.Семенова, методист ОПиПП МБУ  
ДПО УМЦ г.Салавата, Д.Р.Валиева,  
методист ОПиПП МБУ ДПО УМЦ  
г.Салавата, Т.Н.Юркова, методист  
ОПиПП  
МБУ ДПО УМЦ г.Салавата

г.Салават  
2018 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно- методические основы разработки программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.), Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями), Устав МБУ ДПО УМЦ г. Салавата.

### **1.2. Обоснование актуальности программы**

Дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» предназначена для развития и повышения профессиональной компетентности младших воспитателей дошкольных образовательных организаций. Программа разработана на основе действующих законодательных и иных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в области дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования: курс рассчитан на младших воспитателей дошкольных образовательных организаций, знакомит с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему дошкольного образования, содержанием работы младшего воспитателя, освещает психолого-педагогические и социально-психологические аспекты деятельности.

В условиях модернизации российского образования возрастает роль взаимодействия всех структурных единиц образовательного учреждения, Единая позиция педагогов, родителей и учебно-вспомогательного персонала ДОО в понимании перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из важнейших условий развития интегративных качеств личности дошкольников. Чем больше взрослых людей работает с детьми, тем большее взаимодействие должно быть между ними. Только в том случае, когда взрослые объединены единым видением проблемы, возможно целостное видение и воспитание личности, полноценное психическое развитие дошкольника.

Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В

его функции также входит обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья; помощь воспитателю в работе с детьми; содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Современное дошкольное образование ориентировано на реализацию государственных стандартов. Стандарт дошкольного образования – это система требований к содержанию образования и к уровню развития детей каждого психологического возраста. Он обеспечивает основу развития личности и преемственность при переходе к следующему возрастному периоду. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» его воспитание должно быть направлено на развитие умственных, духовных и физических способностей в полном объеме. Система повышения квалификации по дошкольному образованию включает в себя целый комплекс наук, призванных обеспечить практическую деятельность младшего воспитателя.

От специалиста в сфере дошкольного образования требуется в первую очередь знание психологии дошкольника, понимание общих закономерностей его развития ребенка и возможностей для полноценного психического развития в условиях разных видов деятельности. На этой основе происходит овладение методикой воспитания и обучения, позволяющей эти возможности реализовать.

Цель программы - совершенствование профессионального педагогического мастерства, обеспечение теоретико-практической готовности учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Программа предусматривает выполнение следующих задач:

- ориентировать младших воспитателей в современных вопросах дошкольного образования, способствовать формированию у слушателей устойчивой системы психолого-педагогических знаний,
- расширить компоненты профессиональной компетентности младших воспитателей ДОО, необходимые для организации повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей;
- систематизировать и обобщить знания по проблеме организации образовательного процесса в ДОО, формировать практические навыки работы с детьми;
- развивать психолого-педагогическую рефлексивность и обеспечить осмысление младшими воспитателями своих ролей и функций в развитии интегративных качеств воспитанников.

Профессиональные компетенции младшего воспитателя, формируемые в процессе реализации программы:

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- организовывать различные виды деятельности детей;
- уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников ДОО;
- создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.

Целевая аудитория: младшие воспитатели ДОО.

Нормативный срок освоения программы: программа рассчитана на 72 часа.

Ожидаемые результаты:

Младшие воспитатели ДОО

- расширят свои теоретические знания в области нормативно-правового обеспечения системы дошкольного образования;
- приобретут навыки работы в команде, открытого диалога, последовательного решения многообразия педагогических задач, открытой оценки с разных профессиональных позиций, работы с многоканальной информацией, оперативной обработки полученной информации, использования рефлексии для оценки принятия решений.

Требования к уровню освоения содержания программы:

В результате освоения содержания данной программы слушатели должны: знать:

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила охраны труда и пожарной безопасности; особенности планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; уметь:

- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН; организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов.

владеть:

- современными технологиями взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности; методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей, в том числе с учетом региональных особенностей, в соответствии с ФГОС ДО; методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного воз-

раста; обладать:

- профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками; осуществлять оценочно-ценностную рефлексивную.

**1.4. Категория обучающихся:** младшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.7. Режим занятий:** 6-8 учебных часов в день.

**1.8. Виды учебных занятий:** лекции, ИКТ, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение проблемных ситуаций и педагогических задач, наблюдение и анализ

практики работы с детьми, мастер-классы, семинары-практикумы, рефлексия педагогической ситуации, игровая имитация практических действий, аналитическая работа с информационным материалом, выездные занятия на базе дошкольных образовательных учреждений.

**1.9. Формы итоговой аттестации обучающихся:** защита реферата.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Трудоемкость			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
1.	Вводный инструктаж. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.	12	1 6	1	4	
2.	Психологические основы деятельности младшего воспитателя.	15	7	6	2	
3.	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО.	9	7	2	-	
4.	Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ.	10	5	3	2	
5.	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.	10	3	3	4	
6.	Проектирование развивающего пространства ДОО.	8	2	2	4	
	Итоговая аттестация.	8		8		Защита реферата
	Итого	72	31	25	16	

### 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО»

№	Наименование разделов, дисциплин		Трудоемкость	
---	----------------------------------	--	--------------	--

		Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	ПЗ, семинары	ИСП	
1.	Вводный инструктаж. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.	12	1 6	1	4	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.		4		4	
1.2.	Требования федерального государственного стандарта дошкольного образования		3	1		
2.	Психологические основы деятельности младшего воспитателя.	15	7	6	2	
2.1.	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации.		1			
2.2.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.		1	1		
2.3.	Личностные особенности детей дошкольного возраста.		1	1		
2.4.	Активные формы работы ДОО с родителями воспитанников.		1	1	2	
2.5.	Эффективное педагогическое общение.		1	1		
2.6.	Стресс-менеджмент.		2	2		
3.	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО.	9	7	2	-	
3.1.	Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.		4	1		
3.2.	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. СанПиН в ДОО.		3	1		
4.	Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ.	10	5	3	2	
4.1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Государственная целевая программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы.		2		2	

4.2.	Условия организации интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО.		1			
4.3.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.		1	3		
4.4.	Модели интегрированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО		1			
5.	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.	10	3	3	4	
5.1.	Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО.		2	2	2	
5.2.	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.		1	1	2	
6.	Проектирование развивающего пространства ДОО.	8	2	2	4	
6.1.	Требования ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды ДОО.		1	1	2	
6.2.	Интегративный подход в организации предметно-пространственной среды ДОО.		1	1	2	
	Итоговая аттестация	8		8		Защита реферата
	Всего часов	72	31	25	16	

### 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО»

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
Очная	6/8 часов	7 рабочих дней	1 неделя 2 дня

## 2.4. Содержание разделов и тем программы

### Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ

**Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования** (лекция – 6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.

Федеральный закон от 01.07.2013 ФЗ №696-З «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) дошкольной организации. Характеристика стандарта: определение, область и цель применения.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Самостоятельная работа: основные нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.

**Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (лекция – 3ч., практическая работа – 1).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

Требования к структуре основной образовательной программы ДОО и условиям ее реализации.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Практическая работа по составлению «социального» портрета ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

### Раздел 2. Психологические основы деятельности младшего воспитателя

**Тема 2.1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации** (лекция – 1ч).

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.



**Тема 2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Сензитивный период развития детей.

Практическая работа по выявлению «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии на разных возрастных этапах.

**Тема 2.3. Личностные особенности детей дошкольного возраста** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.

Практическая работа по составлению рекомендаций по взаимодействию с детьми разных категорий.

**Тема 2.4. Активные формы работы ДОО с родителями воспитанников** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Семья как важный фактор психического развития ребенка. Современные формы работы детского сада и семьи. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Практическая работа: практикум «Психолого-педагогическая гостиная «Общаться с ребенком. Как?»».

Самостоятельная работа по составлению конспекта мероприятия с родителями воспитанников ДОО (тема по выбору).

**Тема 2.5. Эффективное педагогическое общение** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Практическая работа: диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Тренинг педагогического общения.

**Тема 2.6. Стресс-менеджмент** (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Понятие стресса, его особенности и основные стадии. Причины и источники стресса, его виды и характеристика основных фаз. Синдром профессионального выгорания, основные стадии синдрома профессионального выгорания. Факторы риска развития выгорания. Психологические условия восстановления здоровья педагога.

Практическая работа: диагностика эмоционального выгорания. Практикум по овладению методами снятия эмоционального напряжения.

### **Раздел 3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО**

**Тема 3.1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников** (лекция – 4 ч., практическая работа – 1 ч.).

Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня.

Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.

Практическая работа по составлению конспекта тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.

**Тема 3.2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО** (лекция – 3 ч., практическая работа – 1 ч.).

Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общие положения и область применения.

Актуальные формы взаимодействия с семьей по созданию условий для укрепления здоровья детей.

Социальное партнерство в работе по укреплению здоровья воспитанников.

Практическая работа по разработке системы профилактики и укрепления здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.

#### **Раздел 4. Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ в ДОО**

**Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Государственная целевая программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Особенности образовательного процесса в инклюзивном детском саду. Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организация образовательного процесса в инклюзивной группе.

Формирование общей среды жизнедеятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ и его успешной социализации в будущем. Повышение роли семьи в воспитании ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Цель, задачи, содержание и ожидаемые результаты целевой программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Реализация городской целевой программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Самостоятельная работа. Сформулировать основные принципы инклюзивного образования.

**Тема 4.2. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО** (лекция – 1 ч.).

Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества. Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально-культурную и общеобразовательную среду.

Основные приоритеты инклюзивного образования (социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе; непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях; приоритетного развития коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми; профилактики и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка).

**Тема 4.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов** (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.).

Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь, направленная на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей. Содействие формированию у детей готовности к поступлению в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалида. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Рекомендации по организации деятельности педагогов и специалистов ДОО в процессе комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Практическая работа по составлению проекта индивидуальной образовательной программы воспитанника с ОВЗ.

**Тема 4.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО** (лекция – 1 ч.).

Описание моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия». Модели, виды и формы совместного обучения и воспитания детей с разным уровнем психофизического развития.

## **Раздел 5. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО**

**Тема 5.1. Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО** (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.

Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов.

Характеристика образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы ДОО. Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности.

Ведущие направления развития ребенка. Образовательные области. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы.

Личность воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Роль воспитателя в гуманизации педагогического процесса.

Практическая работа по составлению творческого «портрета» современного воспитателя.

Самостоятельная работа. Личностно-ориентированный подход в системе дошкольного образования.

**Тема 5.2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Гендерное воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Методы гендерного воспитания.

Практическая работа по определению задач каждого из компонентов содержания гендерного воспитания.

Самостоятельная работа по ознакомлению с характеристикой гендерных типов детей дошкольного возраста.

## **Раздел 6. Проектирование развивающего пространства ДОО**

**Тема 6.1. Требования ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды ДОО** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Эстетика оформления ДОО. Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого. Зонирование и динамичность предметной среды. Учет гендерной специфики детей в игровой среде. Возрастные особенности в организации предметной среды. Обеспечение безопасности среды.

Проект Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация детских игр. Проблема руководства игровой деятельностью детей. Игрушки и материалы для разных видов деятельности.

Практическая работа по анализу типичных ошибок в организации предметно-развивающей среды в ДОО.

Самостоятельная работа. Определить и охарактеризовать современные критерии подбора детских игр и игрушек для разных видов деятельности.

**Тема 6.2. Интегративный подход в организации предметно-пространственной среды ДОО** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Функции и задачи предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста. Методическое сопровождение педагога при построении развивающей среды с учётом индивидуализации образовательной программы. Место педагога в развивающей среде. Типичные ошибки в организации предметно-развивающей среды в группе детского сада.

Практическая работа по составлению перечня необходимого оборудования для развития физической активности детей каждой возрастной группы ДОО.

Самостоятельная работа. Проанализировать игровое оборудование любой возрастной группы. Для этого: а) составьте перечень игрушек, находящихся в распоряжении детей (сюжетно-образных, дидактических игр и игрушек, двигательного-моторных, технических и т.д.); б) оцените соответствие наборов игрушек игровым интересам детей; в) выявите состояние игрушек, удобство и целесообразность их хранения и размещения их в группе (с учетом возраста).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение программы *Рекомендуемая*

*литература. Основная:* 1. Алиева, Э. Ф. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства / Э.Ф. Алиева, О. Р. Радионова, Ж. С. Мамедова // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013. - Декабрь. - № 12 (75). - С. 2-4.

2. Аксёнова Н.Д., Татаринцева И.Н., Галкина Н.А. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Волгоград: Учитель, 2017. - 125 с.

3. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО Волгоград: Учитель, 2015. - 192 с.

4. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. - Москва: Сфера, 2016. - 128 с.

5. Гасанова Р.Х. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы: методическое пособие. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - 89 с.

6. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОО. Нормативно-правовое сопровождение, организационные и профилактические мероприятия, Волгоград: Учитель, 2017. – 186 с. 7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

8. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. - Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.

9. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования, Волгоград: Учитель, 2016. - 78 с.

10. Кудрявцев, В. Т. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология / В. Т. Кудрявцев, О. А. Карабанова, Т. Д. Марцинковская, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, Т. В. Волосовец, С. С. Славин, Ж. С. Мамедова - Москва: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с.

11. Михайлова- Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС, Москва: Просвещение, 2015. – 136 с.

12. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. Москва: Детство- пресс, 2015. – 368 с.

13. Педагогический калейдоскоп. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / гл. ред. А. Г. Пачина; сост. О. В. Серёгина. - Вып. 15. - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. - 199 с. 14. Слепцова И.М. Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции, ТЦ Сфера, Москва, 2018. - 128 с.

15. Слепцова И.М. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО. Пособие для педагогов, методистов, руководителей дошкольных организаций и студентов педагогических вузов, Мозаика- Синтез, Москва, - 2018. – 160 с.

16. Яфаева В.Г. Формирование профессиональной компетентности педагога в области интеллектуального развития дошкольников в региональной системе дополнительного профессионального образования // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова. – 2015. - №1. – С. 25-

17. Яфаева В.Г. Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Современные проблемы науки и образования // Электронный журнал. – 2014. – №6.

#### ***Дополнительная:***

1. Авдулова Т., Гавриченко О. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), СПб, Владос. 2015. – 316 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ. Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 50 с.

3. Давыдова О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДООУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176 с.

4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 240 с.

6. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2010. - 240 с.

7. Лобанов А.А. Основы профессионального педагогического общения. / - Москва: Академия, 2002. - С. 33.

8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 144 с.

9. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 336 с.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2010. - 256 стр.

### **3.2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://mon.gov.ru>

2. Министерство образования Республики Башкортостан  
<http://www.morb.ru>

3. Институт развития образования Республики Башкортостан <http://irorb.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>  
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
5. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания  
<http://www.niisy.ru>
6. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней»  
[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1997/971/971003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm)
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>
9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vospitatel.resobr.ru/>
11. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
12. Журнал «Воспитатель ДООУ» <http://doshkolnik.ru>
13. Журнал «Современный детский сад» [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)
14. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>
15. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»  
<http://www.menobr.ru/products/7/>
16. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
17. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
18. Раннее развитие детей. <http://www.danilova.ru/>
19. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
20. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>
21. До и после трех. <http://azps.ru/baby/index.html>
22. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>
23. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/>
24. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.  
<http://larisa.h1.ru/>
25. Образовательный портал Учеба. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru).
26. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru/>

### 3.3. Материалы для организации работы слушателей.

Раздаточный материал для слушателей КПК.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение:

- 1). Оборудованная аудитория: столы, стулья, доска для записей
- 2). Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: компьютер

(ноутбук), проектор, экран, колонки

3). Наглядные пособия (указываются конкретные наглядные пособия). 4).

Другое используемое оборудование.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Формой *итоговой аттестации* является подготовка и защита реферата. Длительность защиты реферата – не более 5-7 минут. По итогам защиты реферата аттестационной комиссией оформляется протокол, где указывается оценка (зачет или не зачет).

На основании протокола заседания аттестационной комиссии по проведению итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО» готовится приказ о выдаче удостоверений слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию.

#### *Методические рекомендации по написанию и защите реферата*

Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Защита реферата предполагает предварительный выбор педагогом интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. В реферате педагог представляет описание собственного опыта, опирающегося на теоретические знания и практический опыт работы.

Реферат должен иметь определенную *структуру*, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.

Обязательными элементами являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть документа.
5. Заключение.
6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.).

Необязательными элементами являются:

1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов.
2. Приложения.

Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman. Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 25 страниц

#### *Рекомендуемые темы рефератов.*

- 1) «Бытовое народное искусство как средство воспитания ребенка дошкольного возраста»
- 2) «Видовое содержание деятельности дошкольников и их организация»
- 3) «Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в группе детского сада»
- 4) «Влияние семейной атмосферы на эмоциональное состояние дошкольника»



- 5) «Воспитание гуманного отношения к животному миру в условиях ДОО»
- 6) «Использование фольклора в воспитании и развитии детей дошкольного возраста»
- 7) «Методика приобщения детей к народным традициям»
- 8) «Методика приобщения детей к труду»
- 9) «Методы и приёмы социализации детей с неблагоприятными вариантами развития (застенчивые, гиперактивные, тревожные, плохо говорящие и др.)»
- 10) «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста как начало духовного становления человека»
- 11) «Особенности воспитания детей в национальной группе детского сада»
- 12) «Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству»
- 13) «Приобщение детей к традициям родного города»
- 14) «Специфика приобщения детей к природе родного края»
- 15) «Специфика воспитания детей на идеях народной педагогики»
- 16) «Специфика воспитания мальчиков и девочек в игровой деятельности»
- 17) «Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями»

ПРИНЯТО

Советом Учреждения

(протокол от «30» августа 2018г. №2)

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью

*И. А. Ринальда*  
лис *№ 2*

Верно:

